

出版

秋雨圣工
EARLY RAIN MINISTRIES

王怡文库
WANG YI RESOURCE LIBRARY

王怡文库
YouTube Channel



被上帝教育的人有福了

BLESSED ARE

THE 王怡牧师论基督教教育

ONES EDUCATED BY GOD

古典教育的理念是，

只有读无用之书，方能做有用之人。



二〇二四年六月一日王怡牧师与基督教教育座谈会纪念文集

二〇二四年六月一日王怡牧师与基督教教育座谈会纪念文集



被上帝教育的人有福了

王怡牧师论基督教教育

BLESSED ARE

THE 作者:王怡

ONES EDUCATED BY GOD

前言



(一)

秋雨之福盖满了全谷

1973年6月1日，王怡牧师出生于四川三台的一个教师家庭。由于中国严厉的计划生育政策，作为家中独子的他，从小就被父亲寄予重望，打下了阅读和写作的根基。他也成为应试教育的受益者，从四川大学法学院毕业后，他成为成都大学法学院的一名教师，教书育人也成为他的职业。随着互联网的兴起，他用他那“美的惊动了中央”的文字，成为当时中国互联网中最炙手可热的公共知识分子，关注公义、自由和民主，关心这个国家的未来。

但是，在他的里面一直有一个强烈的断裂。在2008年的一次讲座《我在为基督写作吗？》，王怡牧师谈到这种断裂：

“信主前，我是坚决不要小孩的人。理由是我的爱太少，我里面的爱是有配额的，给妻子一部分，给自己一部分，再留给父母，所剩无几了。其实我看不出生养、就是生命的生生不

息到底有何意义。孔子所谓：子在川上曰，逝者如斯夫，到底有什么意义。我在本质上对此绝望。但这里便有了一个公共生活与个人生活的深刻断裂。一方面，你作为知识分子，忧国忧民，高谈自由民主，一方面你却不想、不敢、不愿要孩子。那么这个国家的未来，到底和你有什么关系？你到底是为国家还是为自己呢。不想生一个孩子来爱的人，却说爱我的同胞，你不脸红吗。许多年来，我就活在这样一个深刻的断裂中。这一断裂，使我所写、所做的一切，在本质上都是假冒伪善。”

2005年，王怡牧师开始慕道并于圣诞节受洗，成为一名基督徒，秋雨之福教会从他们家的客厅开始。作为曾经顽固的丁克一族，他完全被上帝的爱翻转，他悔改于他生命中的假冒为善。在上帝的爱中学习作一个孩子，也学习作一名父亲。在2007年3月9日，他和妻子蒋蓉师母在结婚近十年后，得了他们的儿子——王书亚。

2008年5月12日四川汶川大地震之中，王怡牧师在成都的剧烈摇晃中，看见那不可震动的国，决心全职来服侍这座城市。在当年年底，他辞去高校老师的工作，成为一名全职传道人。

2011年10月，王怡牧师被按立成为秋雨之福教会的牧师和宣教士。随后，教会确认2012年的年度目标是“归正的教育”。

2012年，王怡牧师参与创办“华西圣约神学院”，担任行政副院长。华西圣约神学院以归正神学为根基，从圣经启示中带

出整全的世界观、教会观和人生观，致力于将归正的信仰落实到日益增长的教会植堂和牧养实践之中。

2013年3月，秋雨之福教会开办了“圣约归正学堂”的学前班；同月，秋雨之福教会与恩福教会、溪水旁教会，共同成立改革宗长老会“华西区会”。与此同时，王怡牧师参与筹备教会大学“华西圣约人文学院”。

2013年夏，王怡牧师在“华西归正神学论坛”上作《圣约与基督教教育》主题讲座。

2013年9月，教会学校“圣约归正学堂”正式招生，开办了小学班和初中班，实践基督教古典教育。

2015年3月，《基督教古典教育》一书出版，是国内第一本中国家庭教会论基督教教育的书。

2015年9月，华西圣约人文学院开始招收第一届全日制研究生班，为基督教古典教育培养师资。

2017年初，秋雨之福教会经历纷争，基督教教育实践遭遇挫折，教会分堂成为圣约堂（后来的秋雨圣约教会）和百花堂。

2017年9月18日，华西圣约人文学院招收第一批本科生；圣约堂在分堂后创办“秋雨归正学堂”，同日举行开学礼拜。

2018年12月9日，秋雨圣约教会大遭逼迫，王怡牧师及众同工被一夜之间拘捕。学堂、神学院及人文学院被政府部门关闭，学生宿舍被冲击，学生们被集中送往“法制教育中心”扣留，随后遣返至各自家乡。秋雨归正学堂的家长们纷纷遭遇政府联合教育部门的劝诫，要求将孩子送往公立学校。

2019年12月30日，成都市中级法院以“煽动颠覆国家政权罪”和“非法经营罪”判处王怡牧师有期徒刑9年，剥夺政治权利3年，没收个人财产5万元。之前，11月29日，成都秋雨圣约教会覃德富长老，已被成都市青羊区法院以“非法经营罪”判处有期徒刑4年。

从2018年12月9日至今，秋雨圣约归正教会仍在持守信仰，并在逼迫与患难之中实践基督教教育的异象。秋雨归正学堂、华西圣约人文学院，华西圣约神学院仍在坚持办学，为基督，为教会，来预备更新的一代。

在王怡牧师坐监之后，他所领受的基督教教育异象，持续地影响着中国家庭教会。他为神的国不顾一切，并且这样关心教会的下一代，牧养了如此众多年轻人的灵魂。在中国政府无神论教育的主导之下，“教育”作为教会复兴关键的主权之争，王怡牧师对此的看见和努力正在生出功效。

2024年6月1日是王怡牧师的51岁生日，我们以“王怡牧师与基督教教育”为主题举办一次座谈会，并编辑出版一卷

“论教育”的王怡牧师文集，挑选了王怡牧师关于学堂教育、神学教育、人文教育，以及大学生事工的文章若干，让读者能够更全面的看到基督教教育异象的实践，以及他那颗为上帝的国度而燃烧的心。

诚如《圣经·罗马书》11章33-36节所言：

深哉！神丰富的智慧和知识。他的判断何其难测！他的踪迹何其难寻！

谁知道主的心？谁作过他的谋士呢？

谁是先给了他，使他后来偿还呢？

因为万有都是本于他，倚靠他，归于他。愿荣耀归给他，直到永远。阿们！

(二)

他们经过流泪谷

2013年开始，秋雨之福归正教会开始兴办学堂，自此，基督教教育就一直是教会的一项重要事工，感谢主一直地引领看顾，这条教育的归正之路虽然艰难，依然充满主的恩典和荣耀。特别是2018年底12·9教案之后，虽然环境愈加险恶逼仄，办学却从未中断。

从筹备阶段，甚至更早些时日，王怡牧师有了自己的孩子后，基督教教育就是他一直思考的重要领域，是他在讲台上教导的重点，更是他实践推动的重要事工。几年下来，王怡牧师形成了非常丰富的基督教教育论述，不仅包含在学堂和学院的奠基性文件里，也在他的讲道、牧函、论文、默想、影评、诗歌里处处体现出来。

作为一间持守归正信仰的长老会教会领袖，王怡牧师在谈及教育时，完全从福音出发，从整本圣经的启示出发，形成关于基督教教育的基本立场和底层观念，构筑了整个教育事工得以具体展开的根基。从这一点，教育和秋雨圣约其它事工一样，是忠实于圣经教导的自然展开结果，在所讲的、所信的和所行

的上面高度一致。

在王怡牧师的看见里，中国基督教教育事业的目的是性质就是“为基督、为教会”。不仅排除了中国传统里“望子成龙、光耀门楣”的教育目的，也排除了现代文化中寻求“个人完善”的教育目的。教育是为教会，就是上帝的国度而存在的。

因着圣约教会观，在王怡牧师看来，教育本质上就是宗教性的，因为教育的目的是关乎灵魂的，关乎上帝和人的关系。教育的对象，首先是地方教会的不领餐成员，是教会牧养、教导和劝惩的小羊。“教会学校”是名副其实的“教会的”学校，即“教内”的学校。教育的对外宣教策略和社会功能导向则是第二位的。

教育的主权唯独出于上帝，而上帝将这一权柄委托给了地方教会和每一个基督徒家庭。基督徒父母的教育权柄，无人可以夺走。而在这一百年的中国，世俗政府垄断了教育权，教会和家庭也放弃了教育的权柄。因此，归正的教育，是一场教会和家庭的收回教育权运动，是从家庭，到教会，到学堂的全人教育，为了使我们及我们的孩子单单敬拜我们的神。

12年来，秋雨圣约在办学中，具体地实践着这些教育理念。一方面，一个伟大的教育异象吸引、激励着教会同工、学堂老师、家长和学生委身到教育事工中，愿意去服侍，愿意被塑造；会友家庭中有相当数量是因着教育举家移民到成都，这是主显出的莫

大恩典，是对在中国重新复兴教会学堂、教会大学的鼓励。

另一方面，我们也深切地感受到现实处境和应许之地之间漫长而巨大的时空距离。原来，办教育也是在旷野中行走，一路褴褛，一路崎岖。尤其是教案之后，学堂和教会一起被四处驱赶，孩子们以稚嫩之身，不得和大人一起披着绵羊山羊的皮各处奔跑，受穷乏患难。最急迫之际，成都之大竟无法安放一张书桌，对教育有百般热心和委身的王怡牧师、李英强长老，他们自己的孩子也无法入学。

家长也开始缺乏信心。有些困难是客观具体的：没有合宜集中的校舍，分散在整个大成都的家庭接送孩子成为每日的挑战；动荡的情形是否真有利于孩子成长也成为一桩忧心的事；老师的生命和恩赐，教学效果，也让大部分在望子成龙和望子成圣之间心意不定的父母难以满意。在不去公立学校的底线之上，家长们基于各种考量做出不同选择，学堂、国际学校、在家教育……

对老师们的挑战也不比家长小。动荡环境的影响，他们是更直接的体会者，有的会在火炼的试验中对异象和使命看得更为清晰，内心更加火热；有的也会更真切地考虑现实，忧虑基督教古典教育是否是个理想的空中楼阁，无法真正落地，教育也就只剩下立场上的坚持和标榜。

这种对现实的观察、反思、担忧是真实和真诚的，也是宝

贵的。正是看到处境的艰难，我们就借着王怡牧师的生日纪念活动，再次来看他关于基督教教育的论述，再次看到主赐给我们的教育异象，被它吸引，被它点燃，在疲乏软弱中得力，也效法王怡牧师对教育的信心和热心。

他在我们中间办教育时，困难并不比现在少；他不在我们中间办教育时，困难也不比那时多；各有各的难处罢了。重要的是，我们和狱中的牧师一起仰望那位凡事都能的主，常常祷告，常常交托，靠着祂恩典的活水浇灌，在干热如沙漠一般的现实与流奶与蜜之地之间，开出一条江河，使我们的孩子们在青草地安然居住，踊跃跳舞，有知识和谋略。

诚如王怡牧师所言：第一，圣约共同体是最重要的基督教教育的方式和场域。第二，圣约共同体本身就是基督教教育的一个目的。而十字架则是塑造这一共同体的唯一方式。故此，在逼迫中的基督教教育将会开出怎样的死而复活的花朵，让将来的中国人感到惊讶。这一点值得我们期待，切切为此祷告，以及在其上浇灌我们的智慧和汗水，共同来建造这一伟大的共同体，以及实践这伟大的异象。

王怡文库编辑部
2024年6月1日

目 录

| 教育总论

- 归正的教育：家庭、教会、学堂4
教会为何要办学之一
- 【牧函】办教会学校合法吗？ 18
- 为基督、为教会：基督教教育的目的和性质 28
教会为何要办学之二

| 归正学堂证道

- 被上帝教育的人有福了！ 59
圣约归正学堂开学礼拜证道
- 在巴比伦上小学 71
秋雨归正学堂开学礼拜证道

| 人文学院证道

- 我们当下的恐惧与期待 88
18年秋季开学礼拜证道

| 大学生营会证道

- 燃烧吧，死而复活的人 102
第五届华西大学生营会主题证道之三

| 神学院证道

神圣的共和国.....	131
华西圣约神学院周会证道	

| 主日证道

养育教会的后代.....	147
“属天的教会”以弗所书证道系列之二十七	

| 诗歌散文

爸爸不是那座凉亭	171
成长就是一场逃亡 电影《我是大卫》	174
他们会毁了更年轻的一代.....	180



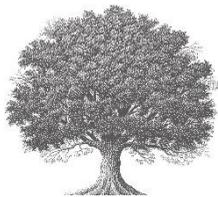
教育总论

BLESSED ARE
THE 被上帝教育的人有福了
ONES EDUCATED BY GOD

教会为何要办学之一

归正的教育

家庭、教会、学堂



基督徒的家庭，首先是一个宗教活动场所，然后是一个教育机构。我不知道，神在 10 年、15 年，或者 20 年后，能否再次给我们机会，重建教会大学。这不是一间教会，甚至可能不是一代信徒可以完成的。但这是我们的异象，也许我们的呼召是福杯满溢，也许我们的使命就是倒毙旷野，然后睡在天国里，你愿意吗？

很多从事基督教教育的信徒，把《申命记》6 章 6-9 节称为圣经中的“教育大宪章”。我们先看前面被称为“示玛篇”

的 4-5 节：“以色列阿，你要听！耶和华我们神是独一的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神”。接下来，6 到 9 节具体描绘了怎么“听”、怎么“爱”。这里有非常清楚的路径和描述：我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家里，行在路上，躺下，起来，都要谈论。也要系在手上为记号，戴在额上为经文；又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

这段经文告诉我们，教会要怎样教导圣约的子民，基督徒父母要怎样教导他们的孩子，怎样建立属乎基督的、“国度中的教育”。我分享几点，第一，教育的主权；第二，教育的目的；第三，教育的范围；第四，教育的方式。

国家拿走教育的主权，只是最近 100 多年的事。从来，教育的主权不是在世俗国家那里，而是在父母和教会那里。中国几千年的教育传统都是“私学”传统，我们的阿信弟兄，曾写过一篇文章，叫《家庭教会是中国最大的私学》。西方两千年的教育传统，也都是私学和教会教育的传统。只是最近这一两百年，当教会衰落，世俗国家成为世俗的偶像，国家就用一个世俗的教育，来塑造一个“世俗的宗教”。这样，教育才成为国家的内部事务。但这段经文告诉我们，教育的主权出于耶和华，教育的主权是神赐给地方教会和每一个基督徒家庭的。基督徒父母的教育权柄，无人可以夺走。

我看到有地方政府甚至规定，父母不能看儿女的日记本，

不能进儿女的 QQ 信箱。我不讨论父母要不要看儿女的日记本，但国保却可以看对吧？关键是国家在不断夺走家庭教育的主权。可悲的是，父母们也在不断抛弃自己的教育主权。把子女交托给国家，叫公立教育；交托给学校，叫寄宿教育；交托给爷爷奶奶，叫隔代教育。

基督徒不是常说，交托很难吗？交托给主耶稣很难，交托给世界很容易。但这段经文显明，神不允许他的儿女，不允许任何基督徒家庭，不允许任何一间教会放弃从神而来的教育主权。意思不是不能在公立学校读书，而是不能“交托”，不能放弃基督教教育。孩子不是耶和華的产业吗？不是你的产业，也不是中华民族的产业。放弃教育主权，就是“丧权辱国”。在沒有《申命记》6章6-9节之前，这个世界本没有“教育”可言。为什么，这段经文显明，教育的目的是培养敬虔的人，教育在本质上是宗教性的。没有宗教性的学习，就不配称为教育，而只是职业培训，是跟着师傅学手艺。

今天的社会，一方面是高度世俗化的；但一方面，《中学生守则》也好，八荣八耻的政治课也好，任何教育的背后都是意识形态的教育，任何教育都是道德和价值观的塑造。你要么敬拜独一的上帝，要么就拜形形色色的偶像。世俗教育所塑造的，是一个所谓的“公民宗教”，就是一种世俗化的宗教。在这个“宗教”中，可以怀疑政府，不能怀疑进化论。在这个“宗教”中，同性恋和堕胎是正确的，反对他们是没文化的表现。在这个“宗教”中，必须在各种议会中为女性保留一

定比例的席位，不然就是不平等和不正确的。请允许我再说，任何教育的背后，都有这种教育的敬拜对象。所有教育都是道德教育，所有道德教育的背后都是宗教教育，都是关乎敬拜的，都关乎人和上帝的关系。教会不能长久的放弃教育主权，教会要恢复私学传统，重建一个《申命记》6章6-9节的基督徒社群。

1924年到1927年的中国，曾有一场“收回教育权”的运动，当时的民国政府在宗教观上跟共产党是相似的。他们认为教育是国家的权力。换言之，政府有权教育公民。你注意对照这段经文，就能看出来，这个观念的实质就是“国家崇拜”，是以“民族国家”为一种宗教。意思是，中国人啊，你要听，中华人民共和国是你唯一的主。你要尽心、尽性、尽力的爱国爱教，胡主席元旦讲话你要记在心上，科学家的理论你要系在手上。你起来、坐下，都要谈论，还要把标语写在天府广场上。

当年，国民党左派发起了这场轰轰烈烈的收回教育权运动，从“谁”那里收回呢？从教会。就是不能由“境外敌对势力”来教育中国人的孩子。对没有圣灵重生的人来说，耶和華神就是“境外敌对势力”。到1928年，几乎所有教会学校都脱离了教会管理，在民国教育部重新登记为私立学校。基督教教育从此下降为各类学科中的一门圣经课而已。这也是为什么1949年前的许多左派、革命者和自由主义知识分子，都是教会学校毕业的。如果连王光美和江姐都读过教会学校，这样的学校离《申命记》这段经文已相去何止万里。我想，或许这是上

帝拆毁这些学校的原因之一。

事实上,这场收回教育权的运动,影响了接下来差不多100年的中国教育和中国社会。“申命记”的意思,就是重申上帝的律法。今天让我们重申,教育的主权在上帝,教育的主权在教会,教育的主权在每个基督徒父亲和母亲。学校、社会和国家,只是教育的代理者,而不是教育的主权者。换言之,政府、学校和社会,不能强迫、征用和剥夺父母的教育主权,而只能根据父母和教会的委托来从事教育。送孩子去上学,是委托,不是交托。一方面,国家无权管理人的灵魂,国家也无权教育我们的孩子。除非我们自愿从国家那里购买一部分专业教育,或将一部分父母权柄授权公立或私立学校。

另一方面,上帝反对教育上的“全权委托”。因为教育的唯一目的,就是使人认识上帝和认识自己,并使人尽心、尽性、尽力爱主你的神。所有其他目标,都从属于这个目的。若不是如此,文化教育就是拜偶像,连品格教育也一样是拜偶像。若不是如此,教育就是把孩子往火坑里推,教育不过是让我们的孩子在巴比伦出人头地。

再说教育的范围和方式。这也是不能“全权委托”的原因。公立学校讲德、智、体、美、劳,却缺了最核心的,灵的教育。没有灵育,德育、智育、体育都是竹篮打水一场空。教育必须是全人的教育。今天很多人也讲素质教育,或全人教育,但没有救恩就没有全人,没有灵魂就没有全人,没有圣经,没有耶

耶稣基督，就没有全人。

这段经文也表明，教育不是“双规”（在规定时间内、规定地点完成规定动作）的教育，教育是全人（心上、手上、额上）、全时（躺下，起来）和全地（坐在家里，行在路上，房屋、城门）的教育。

这里有双重的教育主权，一是地方教会的教育主权。这段“教育大宪章”和新约的“大使命”一样，都赋予了教会直接教导全体基督徒后裔的主权。这也是长老教会对婴孩洗礼的立场。领洗的圣约子民，首先是地方教会的不领餐成员，是教会牧养、教导和劝惩的小羊。公立学校的教育权柄，不应该来自国家，而是来自家长的授权。但教会学校的教育权柄，来自上帝的圣言，而不是来自基督徒家长的授权。按照中国法律，父母不送孩子上学，是违法的。你接受这个观念吗？如果接受的话，你就更应该接受，基督徒父母不送孩子上主日学，不带孩子来敬拜，就应该被教会停领圣餐。我们是接受后者呢，还是接受前者呢。如果反过来，认为前者天经地义，是社会文明的表现，后者倒是愚昧落后的表现，那就说明我们在本质上还是哥林多人，而不是基督徒。第二是父母的教育主权。“人要离开父母，与妻子联合”，在此之前，人处在父母的权威和责任之下。既然教育的范围是全人、全时和全地，父母就是首要的和第一位的教育者。父母按着圣经教育子女的主权，国家不能剥夺，教会也不能替代。教会在领餐时，请全家人一起上来，由家长从牧者那里领饼，然后当面掰给其他家庭成员。就是表

达这种从圣约家庭到圣约群体的、双重的盟约关系和双重的属灵权柄。

中国政府签署的《公民权利和政治权利国际公约》第 18 条第 4 款，也承认父母的教育主权。“本公约缔约各国承担，尊重父母和法定监护人保证他们的孩子能按照他们自己的信仰接受宗教和道德教育的自由”。中国政府批准的《经济、社会、文化权利国际公约》第 3 条也规定，“尊重父母和法定监护人的下列自由：为他们的孩子选择非公立的但系符合于国家所可能规定或批准的最低教育标准的学校，并保证他们的孩子能按照他们自己的信仰接受宗教和道德教育”。这是教会学校在世俗国家的法律依据。虽然在外部环境中受到限制，但我们要知道，第一，这出乎上帝的命令，第二，是中国政府违法，不是家庭教会违法。

同样，在中国政府加入的联合国《儿童权利公约》第 14 条，也从孩子的角度保护了他们接受宗教教育的权利。“缔约国应遵守儿童享有思想、信仰和宗教自由的权利。缔约国应尊重父母并于适用时尊重法定监护人以下的权利和义务，以符合儿童不同阶段接受能力的方式指导儿童行使其权利”。

你们看，教会不但没有达到上帝给教会的标准，甚至没有达到普世的人权标准。教会的可怜，就是不断把他们的孩子“仰望交托”给不信的人。先知说，这世界不断用钩子，把你们和你们的后代钩去。以我们教会为例，随着人数增长，会友的年龄分布开始均匀化。但如果列一个年龄阶段图，你仍会清楚

楚地看到，14岁到18岁的青少年，几乎是一个断层。

教会直到今天，没有青少年事工。有次我跟一个家长说，你看教会有多少弟兄姊妹，付出多大热情来教这些孩子？单从师资上讲，目前的儿童主日学团队，我算了一下，大学老师或曾是大学老师的，就有5、6位，有博士、有硕士，还有几位专职的中、小学教师和幼儿园教师。你在成都，哪怕花三万、五万一年，哪个私立幼儿园有这种阵容？他们有双语，我们有三语，加上希伯来语。如果教会有中学，儿主很多教师应该去教中学；如果教会有大学，他们中间一些人应该去教大学。但他们却在这里，趴下来教你的孩子。为什么他们充满这种火热？你却反而不知珍惜。因为他们希望你的孩子为主的国度而活，你倒愿意自己的孩子为巴比伦而活。

这不只是我们一间教会的情况，青少年断层反映了中国城市教会过去十几年的光景。通常基督徒的孩子，从14岁到18岁，是最严重的信仰危机阶段，也是最可能远离信仰的年龄。我们会友中的子女，14岁以下的儿童几乎都来教会，14岁以上的少年几乎都不来教会。我们要让这种情况继续多久？“在家教育”和“教会学校”，是这一代人出埃及之后的必经之路。父母们啊，愿你们都跪下来，披麻蒙灰，切切恳求神施恩怜悯我们，给我们开一条新出路，为我们建造旷野中的学校。

教会一天不建立自己的教育，教会就没有办法在这个世代扎下根来。基督教就永远只是业余生活，而不是一个选民社会。

教会要兴办教育，要建立神国的“公立学校”。你知道中国的教育经费是多少？《教育法》规定政府教育经费不应低于 GDP 的 4%，但十几年来这一数据始终徘徊在 3% 附近。欧美国家的公立教育经费通常占 GDP 的 6% 左右。请问教会的教育经费应该是多少呢？教会又不买大炮，又不修路，教会在本质上就是一个教育机构。教会的“教育经费”难道不应该数倍于国家的教育经费比例吗？

很多有识之士，都呼吁国家重视教育，提高教育经费。但是，基督徒也跟着这样呼吁，就太没出息了。现代政府不断提高税收，然后“免费”地为基督徒的孩子提供无神论教育。你们觉得这个“买一送一”是福利吗？看电影是免费带孩子入场的，下地狱也是，只有上天堂不是。愿主提醒我们，在这个罪恶的世代，有福利就没福音，有福音就不要想福利。基督徒的指望不是国家的教育事业，基督徒要有这样的心志，尽力地赚钱，尽力地省钱，尽力地捐钱。办教会学校，办上帝的儿女的子弟校。地方教会要负担圣约后代的教育经费，就像国家数着人头支付教育经费，将来也数着人头进地狱一样；教会要按着圣约子民的人头来负担教育经费。你看乡下的墙上怎么写的，“再苦不能苦孩子，再穷不能穷教育”。

这是又大又难的事。亚伯拉罕献以撒，在《创世记》第 22 章，这个故事里有一个词反复出现，就是“儿子”。好像生怕我们忘了以撒是亚伯拉罕的儿子，不断地、连续 12 次提到儿子。为什么呢？因为神对亚伯拉罕的应许，这之前的一切故事，一切经历

的核心，就是生儿子。如果献以撒为祭，应许不就落空了吗。上帝对亚伯拉罕的一生有两次呼召。一个呼召在 12 章，让他离开本地、本族、父家，这是要他放弃过去。第二个呼召在 22 章，是让他放弃将来，就是放弃他“独生的儿子”以撒。放弃将来比放弃过去更难，把儿女交出去比把父母交出去更难。如果没有应许，交出去就是死。如果信靠应许，献祭就是献活祭。献一个儿女出去，上帝就在基督的宝血里，还给我们一个“有灵的活人”。

有灵的活人就是自由的人。在中国的学校，没有自由的思想，没有自由的灵魂，也没有自由的教育。我们都在那里含辛茹苦的长大。以前我每学年的第一堂课，都对学生说，我的主要目的，就是清理你们中、小学学习的大粪和谎言。因为中学的语文、历史、政治课教给你们的，80%都是垃圾和谎言。这是我以前委身大学教育的唯一原因。因为我立志要为这些孩子，按照我当时的思想去清理他们生命中的垃圾。但那时我也不认识神，我不知道我也是垃圾。

归正的教育，是从家庭，到教会，到学堂的全人教育。不是增加一门圣经课，而是看到基督教是一个完整的世界观，这个价值观中去学习（在这个意义上，学习就是敬拜）。我们需要圣经价值观下的新语文，需要国度的眼光下的历史观，教会绝不会教孩子们《中国革命史》，却要在老师和家长的监督下教他们怎么翻墙。还有，一个数学老师讲到三角形，一个化学老师讲到分子结构，他们就停下来祷告，说同学们，太美了，耶和華神是配得荣耀、颂赞的。这不就是天国降临吗？与之相比，将来能挣多少钱，就如“有

人拿家中所有的财宝要换爱情”（歌 8：7），这人就全被藐视。

在 2010 年的一次证道中，我给大家读过一首诗，是一位从事基督教教育的姊妹写的。今天，我想再次为大家诵读。

《受教育》

卡罗琳·凯恩斯（哥伦比亚基督徒学院督学）

如果我学了基础知识，每分钟可以读 600 个单词，写一手漂亮的书法，

却不知道如何跟所有语言的设计者交流，

那么我还没有受过教育。

如果我能发表动人的演说，能用严密的逻辑使人信服，

却没有受到上帝智慧的点拨，

那么我还没有受过教育。

如果我读了莎士比亚和约翰·洛克的文章，

能对他们的作品发表深刻的见解，

却没有读懂那本最伟大的书——圣经，

不知道圣经的重要性，

那么我还没有受过教育。

如果我会做加减乘除，会背化学公式，

却从来没有把上帝的圣言藏在心里，

那么我还没有受过教育。

如果我会解释万有引力定律和爱因斯坦的相对论，

却没有学习过宇宙缔造者那亘古不变的定律，

那么我还没有受过教育。

如果我能分清动物的科、属、种，会写能够获奖的长篇科学论文，却不晓得造物主创造这一切的目的，

那么我还没有受过教育。

如果我会背诵《葛底斯堡演说》和《宪法序言》，

却没有看到我们国家历史中上帝之手的运作，

那么我还没有受过教育。

如果我会演奏钢琴、小提琴和其他六种乐器，

会写感人泪下的乐章，却不听从宇宙的掌管者并敬拜祂，

那么我还没有受过教育。

如果我能参加越野赛跑，当篮球明星，连续做 100 个俯卧撑，

但却不知道如何使自己的心灵顺服于上帝的旨意，

那么我还没有受过教育。

如果我能鉴别毕加索的画，描述达芬奇的风格，甚至画出得 A+ 的肖像，

但却不明白这一切和谐美丽与上帝的关系，

那么我还没有受过教育。

如果我以 4.0 的成绩毕业，获得全额奖学金，在最好的大学学习，

却没有从事上帝为我选择的事业，

那么我还没有受过教育。

如果我是一个好公民，每次选举都投票，为道德和正义而战，

但却不晓得人的罪恶和没有基督的悲惨境况，

那么我还没有受过教育。

然而，如果有一天，我像上帝那样看待世界，开始认识上帝，

晓得在祂里面有永生，藉着实现上帝造我的目的来荣耀上帝，那

么我就已经受过教育了！

让基督徒的孩子受教育，让神国里有“公立学校”，就是主所立的学校。让圣约的后代接受全日制的基督教教育，因为我们的信仰就是全日制的信仰。那时，我们才能说教会在地上已形成了国度；那时，我们才能说教会就是一个社会。有一代人起来，告诉下一代人，下一代人又起来告诉他们的子孙，要晓得敬畏耶和華。

今天，上帝把教会放在一个教育、文化和价值观的大转折时代。这给了一代人侍奉福音的机会。无神论教育是邪恶的，教育产业化也是邪恶的。党化教育、奴化教育，市场为导向的教育，不但邪恶，而且已经腐败了。不但充满偶像，也充满铜臭。学好数理化，走到哪里都害怕。去美国留学，读了博士，还是可能自杀。在孩子们背后，充满了狼爸、虎妈们绿幽幽的眼睛。哪一所大学，哪一年没有跳楼自杀的孩子？

北大的骄子，一面跟着党委骂美国，一面偷偷办绿卡。就算拿了世界冠军，回来还要交入党申请书，好当体委主任。看看挤破门槛的公务员考试，就知道三十多年了，“学而优则仕”的官本位不但没有改变，反而变本加厉。结果，在一个海归遍地的时代，却只有一个大学没毕业的韩寒，成了青年一代的佼佼者。

亲爱的弟兄姊妹，我相信上帝的心意，甚至不只是用一两代人的时间，把我们带回 1949 年前国立、私立和教会学校三分天下的局面而已。因为今天的国立学校比当年更衰败了。今天

的教育失去了灵魂，大学失去了大师，学校失去了教育家。上帝的心意或许远超我们所能期盼的，他必要向他的教会吹气，最大程度地翻转这个民族，彻底治死中国要死不活的文化。如果我们看到了这一点，我们就能说，教育就是最大的宣教。

有位同工给我讲，之前的建堂和所有的教会事工，挑战都不是特别大，但当听到“从幼儿园到神学院”这个“归正的教育”主题时，他说，我感到这间教会要面对真正的挑战了。我说是的，乃至每个家庭，每个已婚和未婚的，现在有孩子的和将来有孩子的基督徒；今天，我们都从《创世记》第12章走到了第22章；今天，我们听到了呼召，要像亚伯拉罕献以撒一样，把我们的后裔交出来。

愿在神的教会里，有真正自由的灵魂，自由的思想，自由成长的上帝的儿女。

我们一起为这一基督教教育的异象祷告！

愿和你们一起说

“至于我和我家、我们必定侍奉耶和华”（书 24:15）

的主仆王怡

2011年1月1日

【牧函】

办教会学校合法吗？



各位“追求公义寻求耶和华的”（赛 51:1）神的儿女，平安。

陆续听到一些同工和家长，询问或讨论归正学堂的法律问题。学堂有无可能注册？兴办教会学校是否违背《义务教育法》？校长和教师们有什么风险？家长们又有什么风险？

在新疆，有许多清真寺举办的穆斯林学校。最近，当地防爆警察强攻一间穆斯林学校，引发暴力反抗，当场炸死数名儿童。一份政府文件指出，有阿訇在礼拜中宣称，“只学文化、不读经文，将来不能进天堂。导致很多孩子离开公办教育，转入地下的穆斯林学校”。

在西藏，也有许多寺庙举办宗教教育。今年以来，一批藏族年轻僧人，前赴后继的自焚，抗议政府对宗教的控制，死难者已达数十人。最近，在印度的噶玛巴“活佛”发出呼吁，恳请西藏的僧人停止自焚。

在香港，约有 25%的中小学是教会学校。今年 6-9 月，也爆发了反对香港政府推行“国民教育课”的社会运动，维护教育内容独立于政府的自由。其中，率先拒绝“政治思想课”进入学校的，是天主教、圣公会和路德宗等几个主要的基督教宗派。直到 13 万香港居民走上街头，全港大学生宣布罢课，香港政府被迫收回了今年 9 月在中小学实施“国民教育课”的措施。

我诚然向主祷告，期望教会中的每个基督徒家庭，都立志将小学和初中阶段的子女，送到归正学堂，接受“基督教教育”。但我也要诚实地对你们说，万事开头难，我们的法律风险，与我们的地理位置相当，都介于新疆西藏和香港之间。

在有宗教自由的地方，香港社会以“非暴力”的方式，拒绝政府“不合法”的教育要求。在没有宗教自由的地方，阿訇和喇嘛们孤注一掷，以死相抗。如果，我们信奉的是真神，我们传扬的是真理；但我们为下一代的灵魂而付的代价，却不如大发热心的异教徒。试问，我们怎么可能向那些决绝的藏人，和那些信奉上帝却拒绝主基督的穆斯林，传扬福音？

如果，你是一个冒死也要为儿女提供宗教教育的穆斯林；一个从成都来的、将自己儿女送在无神论者手中受教育的人向你传福音，说他所信的真是“福音”，你信吗？

又如果，你是一个走上街头抗议“政治思想课”的香港妈妈；一个从成都来的，儿女从小接受辩证唯物主义教育的基督徒向你传福音，说他所信的真是“福音”，你信吗？

不，他们多半不会信的。他们会回答，如果你说的真是“福音”，你为什么任凭自己的儿女留在“祸音”中？我们虽然不好，儿女求饼，也不至于给他们石头；儿女求鱼，也不至于给他们蛇。但如果你说的真是“福音”，你尽了全力来帮助你的儿女脱离世上的凶恶吗？我们至少抗争过，我们以自己的前途、职业，甚至性命来追求过，但你们自称信耶稣的，从哪里显明你们真信呢。你们可以给儿女吃有三聚氰胺的奶粉，上帝会保佑你们的儿女；但你们怎么可以给儿女提供有三聚氰胺的教育呢？

因此，我有两个回答，供你们参考：

第一，在当代中国，办教会学校，和办家庭教会一样，都是非法的。

在基督教教育的议题上，我们的困境，与但以理和他的三个朋友的困境是类似的。也就是说，我们面对的不是行政的审批、注册的层面上的难题；我们面对的，是基督教信仰与中国

《宪法》的直接冲突。

《宪法》第36条，对“中华人民共和国公民有宗教信仰自由”，加了一个重要的，关于教育的限制，“任何人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动”。宗教信仰怎么会妨碍“国家教育制度”呢？除非这个“国家教育制度”具有特定的宗教和思想立场。这个立场就是《宪法》第24条所说的，“国家提倡爱祖国、爱人民、爱劳动、爱科学、爱社会主义的公德，在人民中进行爱国主义、集体主义和国际主义、共产主义的教育，进行辩证唯物主义和历史唯物主义的教育，反对资本主义的、封建主义的和其他的腐朽思想”。

换言之，这两个《宪法》条款表明，中国迄今为止，仍然是一个以“无神论”为国教的、政教合一的国家。所以，我必须告诉你们，秋雨之福归正教会要举办“圣约归正学堂”这件事，不但违法，而且直接违背宪法。说到底，在当代中国，基督教信仰就是一种违宪的信仰。各位从受洗那一天开始，就走上了“违宪”的不归路。保罗说，忘记背后，努力面前。表明“归正”之路，就是不归之路。要么是宪法将来被修改，要么是你将来被修改。

接着，《教育法》第8条的规定，是根据《宪法》第36条来的，“国家实行教育与宗教相分离。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动”。第3条和第6条的规定，则是根据《宪法》第24条来的，“国家坚持以马克思列宁主义、

毛泽东思想和建设有中国特色社会主义理论为指导，遵循宪法确定的基本原则，发展社会主义的教育事业。…国家在受教育者中进行爱国主义、集体主义、社会主义的教育，进行理想、道德、纪律、法制、国防和民族团结的教育”。

因着这间教会的信条，和我所蒙的呼召；我必须告诉你们，我和众长老、及在我们之后担任牧师和长老的弟兄们，直到主基督再来之日，都一心反对“教育与宗教相分离”。主若以为美，求主帮助我们，愿意付出比香港人、西藏人和新疆人更大的代价。我对着你们，也对着你们的后代说，在我们之后，谁若没有这样的心志，没有显出这信心的恩赐，就不要选立他成为这间教会的长老。

最后，《义务教育法》第 62 条规定，可以由“社会组织或者个人依法举办的民办学校实施义务教育”。因此，义务的主要意思，是指国家应当提供免费教育，而不是指公民必须接受公立教育。不过，《民办教育促进法》又再次根据《宪法》和《教育法》的规定，重申如下：“第四条，民办学校应当贯彻教育与宗教相分离的原则。任何组织和个人不得利用宗教进行妨碍国家教育制度的活动”。这相当于是一个无神论教育的“申命记”，从《宪法》到《民办教育法》，一以贯之。因此，我们的违法，也是一以贯之。

你们看出这一政策的邪恶了吗？如果“公民有宗教信仰自由”和“教育与宗教相分离”这两个命题能够同时成立，

那就意味着我们的子女都不是公民。换言之，“十八岁以下的公民没有宗教信仰自由”。这也是“三自会”的政策不为十八岁以下的人施洗的原因。耶稣说，“你们要去使万民作我的门徒，奉父子圣灵的名，给他们施洗”（太 28:19），但这一政策却说，“十八岁以下的”，不但不是公民，而且根本就不是人，因为是人就要施洗，“凡我所吩咐你们的，都教训他们遵守”（太 28:20）。

如果说，基督徒在今天的宪法上是“二等公民”。那么，基督徒的未成年子女就相当于“三等公民”。因为这一“教育与宗教相分离”的原则，不但剥夺了教会，也剥夺了家长，更直接剥夺了孩子们。主的教会别无选择，必须拒绝“教育与宗教相分离”的公立教育体制，必须在“国家教育制度”以外，重建教会学校，恢复基督教教育。我在微博上曾说，“坐牢也要办学校”。因为“顺从神，不顺从人，是应当的”（徒 5:29）。家庭教会的前辈，曾为自己的信仰付过代价；那么，现在到了为孩子们付代价的时代了。家庭教会的成员，都曾为教会的今天付过代价；那么，现在是到了为教会的未来付代价的时候了。

耶稣说，“时间将到，如今就是了，那真正拜父的，要用心灵和真理拜祂，因为父要这样的人拜祂”（约 4:23）。亲爱的弟兄姊妹，让我们记得，基督徒的孩子是人，而且是“这样的人”。

第二，在当今世界，办教会学校，和办家庭教会一样，都是合法的。

首先，基督徒和教会的“宪法”，乃是《圣经》。当我们思考一件事是否“合法”时，首先是指这件事是否符合《圣经》。在无神论控制的国家教育之外，不但办教会学校合法，而且不办教会学校就不合法。换言之，“教养孩童，使他走当行的道”（箴 22:6），对父母和教会来说，不是一项可以放弃的权利，而是一项不可放弃的责任。“教养”的意思，不是指一个由父母自由作主的过程。这个词的原意，是指“奉献”。所罗门王和众民修好圣殿，行“奉献之礼”（代下 7:5），就是用这个词。教养孩童的意思，就是在教育中将孩童如同神的殿奉献给神。“教育”是一个奉献的过程，或一个敬拜的过程。没有敬拜和奉献的教育，就不是教育，而是“反教育”，或者是“非法的教育”。在没有选择的环境下，我们只能仰望上帝的怜悯，在“非法的教育”中施超然的恩典；但在有选择的环境下，如果我们继续让下一代接受“非法的教育”，就是公开地、以子女的命运来试探神。

其次，在《圣经》与中国的现行宪法和法律之间，还有一个世俗的、教会学校的“合法”空间，就是中国政府参加或签署的一系列国际公约。如果说，《圣经》不能在世俗法律上约束中国政府，也暂时不能在世俗法律上定国家的罪。那么，这些国际公约，在效力上是高于国内法的。在政府不守信诺的前提下，教会对君王的顺服的责任，便体现为遵循和顺从联合国的人权公约。

1、《世界人权宣言》，第 18 条规定，“人人有思想、良心

和宗教自由的权利；此项权利包括改变他的宗教或信仰的自由，以及单独或集体、公开或秘密地以教义、实践、礼拜和戒律表示他的宗教或信仰的自由”。第 26 条，针对教育作出规定，“父母对其子女所应受的教育种类，有优先选择的权利”。换言之，是父母，而不是国家，有权替子女决定他们应该接受什么样的教育。

2、《公民权利和政治权利公约》，第 18 条，采用了《世界人权宣言》对宗教自由的表述。但第 4 条在论述父母对子女教育的选择权时，特别指出教育选择权包括了宗教教育：“本公约缔约各国承诺，尊重父母和法定监护人保证他们的孩子能按照他们自己的信仰接受宗教和道德教育的自由”。

3、《儿童权利公约》，第 14 条，更加明确了儿童也是人，也享有宗教自由：“缔约国应遵守儿童享有思想、信仰和宗教自由的权利”。

4、《经济、社会、文化权利国际公约》，第 3 条，对宗教教育和儿童教育有更综合的表述，“本公约缔约各国承担，尊重父母和法定监护人的下列自由：为他们的孩子选择非公立的但系符合于国家所可能规定或批准的最低教育标准的学校，并保证他们的孩子能按照他们自己的信仰接受宗教和道德教育”。

最后，尽管中国的《教育法》确立了“教育与宗教相分离”的原则，但《教育法》第 82 条仍然提到了“宗教学校”：

宗教学校教育由国务院另行规定。

这一规定表明，其一，《教育法》承认，“宗教学校”是一个合法的法律概念；其二，《教育法》承认，宗教学校的存在不一定与“不得利用宗教妨碍国家教育制度”相冲突；其三，《教育法》承认，它不适用于对宗教学校的管理；其四，宗教学校的设立和登记，是目前教育法治的一块空白，因为迄今为止，国务院尚未出台关于宗教学校的条例。

因此，让我们勇敢地宣告，归正学堂的法律身份，就是《教育法》所说的“宗教学校”。为此，我们向全能全智、掌管历史人心的主祈祷，如同家庭教会等待着、有一天能在民政部门独立登记一样；归正学堂也将等待着、有一天能在教育部门独立登记。因为归正学堂的合法性，远超过一切世俗教育的合法性；既出自中国政府不承认的万军之耶和華的命令，也合符中国政府承认的普世的人权公约。

因此，在“教育与宗教相分离”的立场被修改之前，学堂和教会一样，以基督为唯一的元首，持定身份，不寻求第三条道路。因为我们的立场，是“政教分立”的立场，这是我们信仰告白的内容。在教育上，这一立场意味着“国家与教育相分离”，而不是“教育与宗教相分离”。意思是说，教育的内容，应由公民的良心和信仰自由来决定，而不是由政府来决定。一些家长误以为，自己在决定孩子接受什么样的教育。这是一种自欺欺人的假相。事实上，在教会学校出现之前，我们根本没有决定

权。你决定送孩子上归正学堂，是你在决定。你决定送孩子上公立学校，这根本就不是一个决定，而是国家在替你决定。

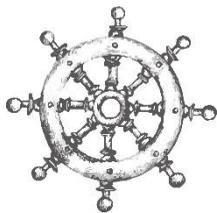
我们的主啊，求真相，求智慧，求信心。我们的神啊，帮孩子，帮教会，也帮我们的政府。

为教会学校在中国的复兴而俯伏的仆人王怡

2012年10月18日

教会为何要办学之二

为基督、为教会： 基督教教育的目的和性质



一、清教徒时代的基督教教育观

让我先以哈佛大学校训的三次变迁为脉络，简要描述这一清教徒的基督教教育观。

“为基督，为教会”，是哈佛学院早期的校训之一。哈佛是北美第一间清教徒传统的基督教学校，最初是一所培训传道人的学院，包括了神学教育和人文教育。哈佛的校训经历过许多次变化，大概可以归纳为三个阶段：

第一、古典传统的哈佛校训：“真理”(Veritas)。意思是“以柏拉图为友，以亚里士多德为友，更要以真理为友”。这句名言的一个通俗版本，叫做“吾爱吾师，吾更爱真理”。这个校训，指向西方文明的世俗精神，即从希腊到启蒙运动的哲学精神。基本上，这是对英格兰古老的大学传统如牛津、剑桥的继承。

第二、清教徒传统的哈佛校训：“荣耀归于基督”、和“为基督·为教会”(Christo et Ecclesiae)。由于英格兰有着人文教育的悠久传统，英国的清教徒教育运动，重点在于更新已有的学校教育，在师生的道德及校园生活中努力使之基督化。但北美的清教徒意识到，他们蒙受了呼召，要从整个教育的目的和性质上，建立归正的基督教学校。事实上，教育改革是清教徒来到北美，设立美州教育机构的重要原因之一。科顿·马瑟这样写道，“(旧世界)的学习知识和信仰的学校是如此败坏，绝大部分最美好的盼望都被这些学校里面极多的坏榜样，放任犯罪的行为扭曲、败坏，彻底推翻了。”¹

在北美历史的前 150 年，如旧约时代的子民一样，圣约家庭教育，是北美清教徒最主要的普通教育形式。只有少数人能够接受短期教会学校的教育²。1636 年，约翰·科顿牧师立下遗嘱，捐献一半的财产建立学校，开创了第一批私立的基督教学校。1647 年，麻省通过了著名的《防止老骗子法》(Old Deluder Law)，这部法案的前言中说，“那古老欺骗人的撒但，他的一个主要目的就是拦阻人获得对圣经的认识”。所以它下令每个有

五十个家庭的城镇都必须办一所小学，每个有一百个家庭的城镇都必须开办一所中学，使孩子们学会读书写字，认识圣经，装备他们中的优秀者进入哈佛大学。

在这一时期，清教徒的基督教教育观，就体现在这两句哈佛校训之中。

第三、现代时代的哈佛校训：恢复为最初的“真理”（Veritas）。但这一真理观，已经走过了一个基督教化和去基督教化的历史，和圣经真理没有太大关系了，所以今天的哈佛，已成为从古希腊到启蒙运动的当代自由主义传人。

在哈佛学院的早期校徽中，有三本书，其中两本，书面朝上，象征着上帝赐给人类的理性和启示（或普遍启示和圣经）；一本书面朝下，象征着对上帝至高奥秘的敬畏。“隐秘的事是属于耶和华的”。承认人类对知识和教育的寻求，皆从对耶和华的敬畏开始。哈佛的一份早期文献（1642年的学院法例）这样写道：“让每一位学生都认真考虑以认识神并耶稣基督为永生之源（约 17:3），作为他人生与学习的主要目标，因而以基督作为一切正统知识和学习的惟一基础。所有人既看见主赐下智慧，便当在隐密处认真借着祷告寻求他的智慧。”

随着 19 世纪理性主义的高涨，哈佛失去了对上帝是全部知识来源的敬畏，觉得第三本书也可以打开了（或者第三本书是不存在的）。这是典型的理性主义信条，即“只有我们现在

不知道的事，没有什么我们不可能知道的事”。现代的哈佛校徽中，三本书均书面朝上，象征着人类在寻求知识上的傲慢。不仅代表着卢梭教育哲学的胜利，也代表着二十世纪以杜威为代表的无神论人文教育理念，以及最近半个世纪以来轻视人文教育的功利主义（以实践学问和工具主义为主导的）教育理念的胜利。

在下面的讨论中，我将“为基督、为教会”这一上帝曾经赐给北美清教徒社会的基督教教育理念，作为中国基督教教育事业的目的是和性质的描述。

二、政教分立时代的基督教教育观

首先，我简要列举一下在二十世纪的教会中，对基督教教育的一些定义³：

第一，布希纳（Horace Bushnell），被称为美国基督教教育运动之父，他在1847年出版的《基督教教导》一书中，说：

什么是基督教教育的真正意义？我的回答是，让儿童在成长过程中，除了知道自己是基督徒以外，不知其他。

他以一种绝对的修辞方式，来定义基督教教育的目标，这不是说让孩子除了圣经之外，不知道其他知识。而是说，在整个受教育的过程中，对人类和自然的所有认识，都指向让受教

育者确知自己是被造和被救赎的基督徒。使他们透过不断地认识天上地下的所有知识，来认识天上地下，除了基督，没有赐下别的名可以靠着得救。凡是与这一目标相反、或不能帮助这一目标实现的教育内容和教育方法，都是非基督教的。

第二，1929年，自由派神学的教育家乔治谷（George A. Coe），在《什么是基督教教育》一书中，说：

“基督教教育是人际关系有系统和批判性的试验与重建，这种试验与重建是以假定耶稣带给人有无限价值，以及假定上帝这一比人更高的价值的存在为基础的”。

这一定义虽然带着现代人文主义的口吻，却仍然正确地指出，所谓基督教教育，必须是以基督教信仰的核心——即耶稣基督，作为一切知识和关系之基础的教育。

第三，1962年，循道会的李特勒（Lawrence C. Little）定义说：

“基督教教育是教会藉以使人了解、接受并力行基督教信仰与生活之道的过程”。

第四，1963年，信义宗的葛伯特（W. Kent Gilbert）提出：

“基督教教育是人被基督教福音所挑战、苏醒、改变，并在教会中受培育的过程。教会是信徒相信、生活及传讲福音的

社区，学生在其中成为自愿的及主动的参与者”。

第五，1964年，福音派教育学者依维（C.B. Eavey），在《基督教教育之目的与目标》一文中，提出一个接近于清教徒教育观的定义，或者说，是接近于我们在《威斯敏斯特小要理问答》第一间中所看到的定义：

“真正的基督教教育是以上帝为中心、而非以人为中心的教育。是以上帝为开始，并在上帝的引导下推行的教育”。

第六，1980年，福音派学者托马斯·葛柔米（Thomas H.G. romme）在《基督教宗教教育》一书中，定义说：

“基督教宗教教育的目的在使人过基督徒的生活，那就是说，照基督教信仰而生活之全部生活”。

此外，1958年，在循道会的李特勒（Lawrence C.Little）的主持下，一个不同宗派的基督教教育组织，发布了一个关于基督教教育的目的和目标的申明：

“基督教教育的最高目的在于帮助人领受上帝在耶稣基督里所显示的寻求之爱，并以信心回应这爱，使人能成为上帝的儿女，按上帝的旨意生活，并与基督徒社区保持密切关系”。

为达到这一目的，基督教教育应在圣灵的引领下努力：

1、帮助人在其发展的每一阶段了解上帝赋予个人的最高潜能，献身基督，成为成熟的基督徒；

2、帮助人建立并维持其与家庭、教会及其他个人与团体的基督徒关系，负起对社会之责任，并视人人作为上帝所爱的对象；

3、帮助人更多了解并领悟自然世界是上帝所创造，并负起保养及为荣神益人而使用之责任；

4、引导人更多了解并欣赏圣经，以便聆听并遵行上帝的话语，帮助人欣赏并有效地运用其他历史性的基督教遗产；

5、促使人藉着认真参与地方性及普世性之教会事工，发现并完成其在基督徒团契中所负之责任。

三、中国教会史上的基督教教育观⁴

我将中国历史上的基督教教育，大致分为五个阶段。以下简要叙述将表明，近 200 年的中国基督教教育的主要特征，从始至终是以宣教导向和社会功能为主，塑造了我们对“基督教教育”的定义和理解。我将这一定义，称之为“宣教导向的基督教教育观”。

第一阶段：1842 年前（以马礼逊来华为标志）

以中国教会史上的第一间基督教学校——马礼逊于 1818 年设于马六甲的英华书院为例。这间学校开校第一年，有学生 7 人，直到 1835 年，在校学生超过 70 人。在学校的计划书及招生简章中可以看到以下三个特征⁵：

- 1、学生均无需隶属于基督教任何宗派；
- 2、学生均无需参与基督教的崇拜；
- 3、学校不能强制学生接受基督教信仰及基督教课程。

当时，马礼逊并未受到现代的政教分模式的影响，学校也开办在中国本土之外。事实上，他主要招收的是愿意进入中国的外国学生。换言之，中国的第一所基督教学校，是非常清楚地以宣教为导向建立的。所以在招生和课程设计上，或基督教信仰及公共崇拜在学校中的地位上，都持相当开放的态度。而英华书院的这一模式，基本上塑造了之后中国基督教教育的特征。

第二阶段：1842 年后（以《南京条约》为标志）

中英签署《南京条约》，开辟五大通商口岸。促进了基督教教育的第一次大发展。30 年间，宣教士建立了基督教学校约 350 间，包括第一间基督教大学——长老会宣教士狄考文开办的登州文会馆，即山东大学之前身。

在这一阶段建立的教会学校，受到条约保护，得到一定特

权，但仍然是以宣教为导向，以一种特权社会的身份，试着切入中国社会、中国文化，进入与当地社会一个相互的测试期。其模式基本上是英华书院的延伸。

第三阶段：1900年后（以庚子事变为标志）

庚子事变后，山西浸会率先以赔款创办山西大学堂，之后各国效仿，以赔款兴办教育。带来基督教教育在华的一个鼎盛期。王治心在《中国基督教史纲》中指出，庚子事变与基督教教育在华发展有着密切关系。教会的受难，和各国返还赔款，使“国人仇教心理为之一变”。因此，在这一特定社会政治环境之下，教会学校除宣教功能以外，其社会性功能亦开始迅速强化。

其次，1905年，清廷宣布废科举，兴学堂。基督教教育，遇上了中华两千年教育模式的大转型。基督的教会，携西洋先进文明而来。“挟赛先生以令天朝”，这既是千载难逢的机遇，也是极大的试探。与此同时，自由派神学及自由派的教育观，在20世纪初的英美俨然成为主流，因此，“废科举”的机会和学而优则仕的中国传统，再次强化了教会学校的社会性功能，甚至连宣教功能都退为其次。

当时，大部分投身于基督教教育的教会和宣教士也更多地看到这一点，即基督教教育是得民心的一个重要手段，是改变中国人对教会和信仰之观感的一个重要途径，同时，对于文化

和教育程度相当穷乏的中国社会而言，“教育”本身，也成为主要的慈惠事工。因此，在庚子事变以后，大部分的宣教士都形成了一个看法，即学校、医院和慈惠，成为基督教在华宣教的“三位一体”的策略。

从以上三个历史阶段可以看到，基督教教育的目的和性质，一开始就是以宣教方式、社会功能及慈惠事业这三者来定义的。直到今天，据我有限的接触和了解，这三点在当前中国家庭教会投身和思考基督教教育的人士中，仍然是非常重要和主流的出发点。

第四阶段：1927年后（以非基督教运动为标志）

1924 - 1927年的“非基督教运动”，以国民政府收回教会自办教育的力告一段落。民国政府认为，教育属于国家主权，所有教会学校都必以“私立学校”而非“教会学校”的身份，重新完成在教育部的登记。无论从宗教还是从法律的角度，严格来说，1927年后的中国已不再有“教学校”，而只有“基督教背景的”私立大学。这些私立学校失去了对教学生在信仰上的选择权，也失去了在设置宗教教育内容和公共崇拜上的自主权。

换言之，早在民国时代，一种在政教分离和国家主义的观念下，所形成的“基督教背景的私立学校”模式就已成形。不仅影响到1927年以后的基督教教育，也影响到1949年至今的

台湾社会的基督教教育。这一模式甚至持续到台湾社会民主化转型之后。直到今天，台湾的教育部，仍不承认教会学校在主流社会中的身份和学历，“教会学校”只能在内政部登记，即作为一个失去平等民权的亚社会而存在。近年来，因着受到大陆的官方交流的吸引，部分台湾的“教会学校”包括神学院，开始寻求在教育部登记，并付出与1927年类似的“变教会学校为私立学校”的代价。换言之，1927年的“收回教育权运动”，奠定了近一百年来的华人教会对于“基督教教育”的理解和立场。

一个后果是，所谓的“教会大学”迅速世俗化，信仰的内容、课程及其重要性（如必修还是选修，及教师和学生中基督徒的比例）都有相当明显的下降和淡化。宣教功能继续弱化，社会功能进一步加强。被社会化了的“教会学校”的意义，甚至主要成为了教会慈惠事工的一部分，成为教会对社会承担光与盐的广义上的怜悯性功能的一部分。甚至，除了少数几所学校外（如淡江的从幼儿园、中学到真理大学等一两套长老会的学校系统，及国语教会中依靠宋美龄的特权而建立起来的两间中学），台湾教会至今亦未能在普通教育阶段，形成完整的教会学校系统。

1949年，基督教大学约占国内大学的三分之一，基督教中小学在普通教育中亦占到三成。影响了当代中国的一大批知识分子，都读过“教会学校”，但讽刺的是，不但其中绝大多数并没有建立基督教信仰，并且教会学校在向社会输出激

进的和左翼的革命者方面，也一点不比国立大学和其他私立大学差。如果连王光美、江姐和江泽民，都是从“教会学校”毕业的，我们不能不全面反思 1949 年前的“基督教教育”的定义和性质。近年来，国内学界对 1949 年前的基督教大学的研究，也成为一个热点。但这些研究的兴趣和成果都表明，教会办教育，对 20 世纪的中国带来了深刻的文化、社会和政治影响，却基本上没有对 20 世纪的中国教会及其神学，带来过同等巨大的影响（或许只有从齐鲁大学分离出来的华北神学院是一个例外）。

第五阶段：1949 年后（以香港教会学校为例）

在 1953 年的三自运动中，连那些已在教育部登记的“基督教背景的私立学校”，也作为帝国主义的遗产而被政府接收。换言之，1927 年的国民党，变教会学校为“私立学校”；1953 年的共产党，则再变教会学校为“公立学校”。事实上，这是消灭教会学校的两种方式，也是“基督教教育”在 20 世纪的中国被扼杀的两个阶段。

我以 1951 年成立的、承接了大陆 13 所教会大学遗产的香港第一间教会大学—崇基学院为例。起初，她有两个特征，部分保持了“教会学校”的性质。一是创办宗旨：“本校依据基督教之传统，提供高等教育，以中文为主要之授课语言，以教导青年发扬基督精神，研习高深学术，促进研究工作，并培养社会有用人才为宗旨”。二是崇基学院的校董会成员，则由各宗

派的教会代表组成。不过到了 1975 年，崇基学院加入香港中文大学，至少在名义上成为港府的公立学校，在现代的政教分离模式之下，亦不能在信仰上筛选信徒与非信徒，不能提供宗教必修课程，不能自由设置公共崇拜（即基督徒的信仰和崇拜可以存在，但不能成为正式的教育内容）。崇基学院的学生信徒比例，在 20 年后逐年下降，仅略高于全校学生中的信徒比例（以 1998 年回归后的统计为例，全校基督徒比例为 30.2%，崇基学院为 36%）。

简而言之，对中国教会史的观察，可以得到两个结论：

1、1949 年前的大陆：是以宣教导向和社会功能为主来定义的基督教教育观；

2、1949 年后的港台：基督教教育的目标日益模糊，教会尚未在政教分立的现代自由社会中形成新的基督教教育观，或看见一个更新的基督教教育的异象。

但今天，在认识和重建基督教教育上，我们拥有港台及海外华人教会没有的两个历史条件。第一是家庭教会的“非法性”，这一拥有数千万信众和数十年历史的、普遍的“非法性”，反而构成了“教会学校”重现于当代中国社会的、事实上的制度空间。第二，是中国社会再次面临教育及社会的全面腐败和制度转型。基督教教育的议题，再次与未来的整个中国社会格局具有深远的关系。正因为如此，对历史的反思

才显得如此重要。

四、改革宗教会的基督教教育观

我再从以下五个方面，来阐释改革宗信仰会如何影响我们定义当代中国家庭教会的基督教教育观。

1、圣约神学，影响我们对基督教教育的定义

有两个核心问题：第一教会中的儿童，是否在圣约的群体中？即对基督徒子女的教育，是属于教会教导事工的一部分？抑或属于教会宣教事工的一部分？换言之，基督教教育，涉及到宗教改革时期对两种教会观的认识。即有形的教会仅仅由认信的成人信徒组成，还是由认信的成年信徒和他们的子女组成？这两种对地方教会的立场，将直接影响和塑造我们对基督教教育的目的和性质的认识。

改教时期的两种教会观，来自路德和加尔文所代表的宪制的宗教改革，与再洗礼派所代表的激进的宗教改革。前者的教会观有两个特征，一是对当时的基督教政府的尊重与合作，二是相信有形教会必定包含了真信徒和假信徒。在改革宗的圣约神学形成之前，奥古斯丁反对多纳派信徒时，主要以《马太福音》第13章中耶稣关于麦子和稗子的比喻，来理解地上的教会及其使命。从加尔文之后，第二代改教家开始在圣约的框架下建立对教会的认识，及为婴儿洗礼辩护。在这一圣约的教会观

下，对个人重生之认信的属灵鉴别成为第二位的，而对蒙恩管道的重视及教会成员对蒙恩管道之施行的仰望，成为第一位的。换言之，这一教会观，必须要求教会重视大使命中所包含的完整的教导功能。

后者的教会观，则相信地方教会是真信徒即一小群有重生之确据与宣信之人的聚会，反对教会是基督国度的呈现这一古老、或被视“天主教的”的圣约教会观。这一观点忽略了福音的传讲及其他蒙恩管道的施行，所产生的教内与教外的分别。事实上塑造了个人主义的低教会观。反对婴儿洗礼的主要原因，实质就是对这一国度观念的反对。因此这种教会观的第二个特征，就是反对教会与政府之间任何形式的搭配。一方面，它将信徒的子女撇在教会成员的范围之外，另一方面，它又将教会分离于政府和世俗国家的范围之外。在这种分离主义的和个人主义的教会观下，“教内”与“教外”这一保罗在使徒书信中常提及的圣约有别的概念，不但被许多信徒忽略，而且普遍被藐视，成为一个听上去就相当“不属灵”的概念。

今天，虽然时代环境有了极大的转变，基督教政府不复存在，在港台已形成政教分立的现代制度环境，在大陆是政教合一的全权国家与某种政教分立的混合体。但这两种教会观的差异，对我们今天重新定义“基督教教育”，仍然是至关重要的焦点。换言之，按着保罗的神学思路，我们必须首先问，“基督教教育”是教内的还是教外的？

第二个核心问题是：基督教信仰，仅仅是基督教育在内容上的一部分，还是全部教育内容的核心、基础和宪章？如果信仰教育与非信仰教育，在课程内容上是一个按比例划分的关系，譬如圣经或宗教类课程占 30%，非宗教类（人文及科学）课程占 70%，那么我们就要质疑，教会将金钱、人才及其他神国的资源，投入在 70% 的普通教育的内容（世上的小学）上，是否一项讨神喜悦的、敬虔而明智的决定？是否偏离了大使命的焦点？换言之，在这种情形下，我们只能将向对非信徒子女提供非信仰的教内容育，作为教会向社会的一种慈善行动来看待，并将这 70% 的慈善行动，作为 30% 的宣教事工的辅助，以某种“舍不得孩子套不住狼”的策略衡量，去理解教会学校的目的及意义。

在前述李特勒所起草的对“基督教教育”的目的的定义，及对五个目标的阐释中，我们亦能从中看到一个基督教信仰的世界观蓝图，即基督教教育的目的和内容，包括了基督徒的人生观（第一个目标）、社会观（第二个目标）、宇宙观（第三个目标）、启示观（第四个目标）和教会观（第五个目标）。如同官方的意识形态教育，涵盖了公立学校的全部教育内容一样，连数学应用题的编写，都会使用“三个代表”的用语。同样地，基督教教育，也必须是一种完整的圣经世界观的教育，必须涵盖、引领和规范一切人类知识的学习。换言之，基督教教育，必须是一种“意识形态教育”。教会学校就是提供基督教意识形态教育的场所。

因此，我从这两个角度，为基督教教育下一个定义：

(1)、圣约教会观：基督教教育是教会和家庭对圣约子民的全日制教育。

(2)、圣约世界观：基督教教育是以对上帝的特殊启示的认识，来引领和塑造对一切普遍启示的认识的教育。

2、婴孩洗礼的立场，影响我们对基督教教育的定义

婴孩洗礼的立场，是圣约教会观的具体表达，父母在婴孩洗礼时的誓言，同时必然是一个关于“基督教教育”的承诺。这一圣约中的使命和承诺，在旧约中集中体现在申命记 6:6-9，我们先看前面被称为“示玛篇”的 4-5 节：

以色列啊，你要听！耶和华我们神是独一无二的主。你要尽心、尽性、尽力爱耶和华你的神。

接下来，6-9 节具体描绘了怎么“听”、怎么“爱”。这里有非常清楚的路径和描述：

我今日所吩咐你的话都要记在心上，也要殷勤教训你的儿女。无论你坐在家，行在路上，躺下，起来，都要谈论；也要系在手上为记号，戴在额上为经文；又要写在你房屋的门框上，并你的城门上。

如果我们以圣约教会观，来定义基督教教育，那么这段经文就是圣经中当仁不让的“教育大宪章”。这段经文界定了“基督教教育”，首先和必须是“国度中的教育”。其中包含了四点：一，教育的主权；二，教育的目的；三，教育的范围；四，教育的方式。

首先，这段经文显明，教育的目的就是培养敬虔的后代，培养敬畏和顺服耶和華的人。同时，这段经文告诉我们，教育不能在内容和方式上被区分为宗教的和非宗教的。反之，教育在本质上就是宗教性的。因为教育的目的是关乎灵魂的，关乎上帝和人的关系。因此，“非基督教教育”根本就不是教育。很多教会和信徒对当前的“公立学校”缺乏两个方面的认识，第一，没有认识到中国公立学校的教育，在本质上是一种“意识形态教育”。第二，没有认识到，现代教育所标榜的价值中立性，是一种虚假的伪装。事实上，我们从小熟悉的那句话，“教师是人类灵魂的工程师”，就已经清楚地表明了，一切教育在本质上都是宗教性的教育。所有的教育都关乎敬拜，关乎人与神的关系，包括无神论，亦是一种神论。所有知识（包括自然科学在内）的背后，都必然是从某种神论出发，并最终形成对这种神论的崇拜。因此，没有宗教性的学习，就不配称之为教育，而只是职业培训。

并且，这段经文也让我们看到，“基督教教育”的使命，首先不是个人性的，而是群体性的，教育的使命和结果，首先不是关乎一个家庭的未来，而是关乎圣约社会的未来。重塑圣

约教育，持续地建立一个基督徒的、历史性的社群，即一个有福音和律法在其中传讲和持守的圣约的子民社会，这才是整个基督教教育的目的。

这段经文更显明，教育的主权在上帝，教育是对具有上帝的形像的受造物的栽培，因此这样的教育必须得到上帝本人的授权，不然就是非法的教育。因此，对圣约子民进行的“非基督教的教育”，在本质上是“非法的教育”，是非法办学。上帝所设立的关乎教育的权柄或制度，主要有三个，即家庭、教会和国家。因此对“基督教教育”的定义，也必然关乎对这三者的托付、权柄、职能和使命之间的认识及其划分。

最后，这段经文也显明，教育不是“双规”（在规定时间内、规定地点完成规定动作）的教育，基督教教育必须是全人（心上、手上、额上）、全时（躺下、起来）和全地（坐在家，行在路上，房屋、城门口）的教育。这意味着，圣经所要求的“基督教教育”，不是作为世俗教育之补充的主日学教育，也不是作为现代全日制教育之补充的家庭教育，而应当是以基督教信仰为核心、内容和宪章的全日制教育。换言之，这段经文以“全日制的信仰”，来界定“全日制的教育”。基督教信仰是全日制的信仰，基督教教育也理应是全日制的教育。

而婴儿洗礼，与旧约子民受割礼一样，意味着受洗的基督徒的子女，是有形教会的成员，从小活在圣约的范围中，活在蒙恩管道的权柄和祝福下，是属于地方教会的产业。婴儿洗礼

的立场，意味着我们相信上帝反对圣约子民教育上的“全权委托”。这也是父母在孩童领洗时的誓言所必然包含的内容。示玛篇告诉我们，教育的目的，就是使人认识上帝和认识自己，并使人尽心、尽性、尽意爱主我们的神。所有其他的教育目标，包括品德性的目标或认识自然世界的目标，都从属于这个目的。当父母在孩子受洗时承诺，竭力使用上帝所赐的一切蒙恩管道和媒介，去完成这一目的（你们是否承诺竭尽全力，使用上帝所设立的一切蒙恩之道，教导孩子认识敬虔生活的教义，照着主的教训培育、劝勉他，带领他长大成人？——参见《美国改革宗长老会治会章程》）。这意味着，虽然父母可能根据时代的处境，去购买某一部分的专业教育，但这一承诺包含了他们不能将教育孩童的主权和责任，全权假手于非基督教的教育者。换言之，在有条件接受和建立基督教教育的地方，接受非基督教、甚至是反基督教的全日制教育，显然是对这一父母誓言的轻忽。

对改革宗教会来说，这段经文所描述的圣约群体的场面（家里和路上，门框和城门），亦表明“基督教教育”建立在双重的主权之下。第一，是父母的主权。上帝首先将子女托付给了父母。第二，是教会的主权，教会的监督是全体受洗之儿童的监督。教会的牧师，是教会全体受洗之孩童的牧师。教会的长老，亦是教会全体受洗之孩童的长老。换言之，基于婴孩洗礼这一圣约教会观的立场，基督教教育的对象，首先是信徒的子女，而那些领洗的圣约子民，首先是地方教会的不领餐成员，是教会牧养、教导和劝惩的小羊。对改革宗教会来说，“教

会学校”的意思，就是名副其实的“教会的”学校，即“教内”的学校。

同样，在新约中，《马太福音》28章的“大使命”，与这段旧约中的“教育大宪章”一样，都赋予了教会对全体教会成员的教导权。《以弗所书》6:1-4，则是另一段与《申命记》中的“教育大宪章”一致，但更加简洁的、新约版本的教育大宪章：

你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。要孝敬父母，使你得福，在世长寿。这是第一条带应许的诫命。你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。

我们看到，过去两百年的基督教在华教育，第一，主要是以对外宣教策略和社会功能为导向的一种事工，第二，浸信会的立场及重洗派的教会观，极大地塑造了中国教会对基督教教育的认识。这不是说，我们反对教会在有条件时，去兴办主要向着非基督徒的子女传福音、或向社会提供教育慈惠事工的学校。而是说，我们一直忽略了“教内”的圣约子民的教育——这一正本清源的“基督教教育”观。

这意味着我们对基督教教育，有两个版本的理解：

(1)、长老会的版本：基督教教育的对象首先是教会的成员，而不是小“慕道友”。是圣约中的子民，而不是中立的约外

人士。因此，教会及教会学校对孩子们的教育权柄，并不是单独来自基督徒家长的授权，而是直接来自上帝的圣言。

(2)、浸信会的版本：基督教教育的对象首先是小“慕道友”，而不是教会的成员。是约外的、必须尊重他们将来的选择的中立人士，而不是圣约中的子民。因此，教会学校的教育权柄，在法律和逻辑上都只能来自于父母（包括非基督徒父母）的授权，而不是直接来自上帝的圣言。

这两个不同的版本，会影响我们对基督教教育方方面面的认识。譬如在当前，教会学校尚无法取得法律地位与资质的处境下，如果你理解的基督教教育是长老会的版本，那么这一教育的合法性并不必须建立在政府的投权之上。因为其一，这一教育的合法性直接基于上帝的圣言。其二，这一教育的性质，是教会这一圣约群体的内部教育，受到宗教自由的保护，而不是对“教外”的福音预工及慈惠事工的延伸，而必须接受掌权者对外在秩序的某种管理。但如果你理解的基督教教育是浸信会的版本，你就必须承认，在目前的社会处境下兴办“教会学校”的确是非法的。一方面，你视信徒的子女为教外之人，另一方面，你又不能取得政府的同意。一方面，你通过学校这一形式向慕道友教导圣经，另一方面，你又不能直接从上帝的圣言那里来建立教育的主权，你就应当承认自己至少藐视了在上掌权者的权柄。

换言之，在浸信会的教会观下，只有处于父母权柄下的“在

家教育”是合法的，处于教会权柄之下的“教会学校”则是非法的。因此，如果我们不接受信徒的子女是有形教会的成员，不认识到基督教教育是“教内”之事，我们就不能顺理成章地在当代中国的政治社会制度下兴办教会学校。

再以劝惩为例。在长老会的版本中，教会（透过学校），对属于教会成员的学生拥有属灵劝惩（基于圣经）的权柄。而在浸信会的版本中，教会（或学校），对学生不可能拥有属灵劝惩（基于圣经）的合法权柄，而只可能有属世的纪律管理（基于校规和家长对校规的同意）的权柄。换言之，基督徒的子女，在长老会的版本中，当他们犯罪时，能够获得被劝惩这一“得天独厚的属灵权益”（亚当斯语）；而在浸信会的版本中，即使学生是信徒的子女，他也必须被视为慕道友，而保留了一切公民权利，而无法“合法地”在教会学校中获得这一属灵权益。如果我们应用希伯来书的比喻，那么，在圣约的教育观下，基督徒学生在学校中会被当做“亲生儿女”对待；而在非圣约的教育观下，基督徒学生在教会学校中却必须被当做“私生子”看待。

第三个例子，是在这两个版本中，父母和学校在基督教教育中会具有不同的角色。反过来说，父母是否亦在受教育的范围内？地方教会对父母的牧养，是否是其子女接受基督教教育的、不可或缺的组成部分？面对教育这一“不可能的任务”，是否真的可以（并有权）脱离、并独立于家庭和教会这两大上帝所设立的制度之外，而主要依靠学校单独完成？这是一个近

代以来的世俗教育的“神话”；而基督教教育必须接受这一“神话”呢，还是必须挑战和打破这一“神话”？而使得基督教教育恢复到《申命记》第六章所描绘的那一个版本，就是家庭、教会和学校，共同地完成“教育大宪章”。

3、以道为中心的成圣观，影响我们对基督徒教育的定义

虽然约翰卫斯理相当看重儿童主日学（事实上，1780年以来的主日学运动与他的倡导有莫大关系），但是卫斯理的成圣观，也在极大程度上改变了清教徒传统对全日制教育的看法。发源于英国的主日学运动是在现代世俗学校兴起之后，一种对社会下层信徒的子女进行补充教育的形式。然而，后来的教会日益看重主日学运动这一教育的补充形式，恰恰是因为教会不再看重（或不再去争取）全日制的基督教教育的结果。以前，成圣的经验，与一个理性的、群体的、在方式上以重复为特征的，并以思想和教义的学习为重心的，漫长的操练过程密切相关。然而现在，卫斯理开始强调，在恩典和真理中的成圣，是与在某种程度上不可期待、不可预测的个体属灵体验密切相关的。这一成圣观的结果，使整全的和持久的教育过程对于信仰的重要性下降了。最近两百年来，新教所面临的教育的危机，就是它的成圣观里，日益忽略了上帝在圣约群体中所设立的各样蒙恩管道的忠心而有耐心的施行。教义、信条，整全的圣经世界观的塑造，以及圣约群体的样式，对于个人成长的重要性；以及基督教的世界观，对于理解、更新和批判全部人类知识的重要性都随之下降了。似乎，

一个旷日持久的全日制的教育过程，不再是成圣所必须的，或不再是关乎成圣的、上帝所设立的主要的蒙恩管道。类似中国古学所言的“小学功夫”，在对福音的一种狭义和肤浅的认识中，基本上被认为是不需要的。我认为这是循道主义运动以来的“第二次祝福”的成圣观，对基督教教育之目的和性质的重要损害。

在灵恩运动中，情况变得更加严重。“蹦蹦跳跳的成圣观”与圣约教会观下的基督教教育传统，几乎完全背道而驰。事实上，这是过去一个世纪，新教的教会教育在北美全面衰落的主要原因之一。与此同时，天主教会和犹太会堂，却几乎取代新教而拥有了全美最成熟的教育体系。以至于，在目前掌管了美国最高的判断权柄的最高法院九位大法官中，有六位曾就读于天主教或犹太教的学校，却没有一位曾就读于新教的教会学校。

4、文化使命的立场，影响我们对基督教教育的定义

文化的含义，包括了对上帝的侍奉。生养与治理，在本质上是一个对上帝的敬拜过程。换言之，文化使命意味着，一切文化在本质上也是宗教性的。文化使命的实质就是用敬拜来定义和更新文化，所以教育（内容及方式）必须成为一个敬拜的过程，对知识的学习过程，如果不是一个敬拜和侍奉的过程，就不是文化的一部分。换言之，非基督教的教育，不但是非法的教育，而且是没“文化”的教育。这是我对基督教教育的另

一个理解。基督教教育不仅关乎最后的“教育产品”，是否敬畏耶和華的智慧人；而且，基督教教育意味着教育的全过程，是否一个学习敬拜的过程？只有当教育本身被视为并不断成为一个敬拜的过程，教育才能被视为文化使命的一部分。

而敬拜的前提是分别为圣。文化就是同化，你不被他同化，他就被你同化。文化的使命就是同化与反同化的使命。在《但以理书》第1章中，巴比伦采取了三个重要的文化措施（用我们的话说，叫同化政策或劳动改造方案），第一，是对器物的同化，被分别为圣的圣殿器皿，被改变用途，放到拜偶像的庙宇及君王的筵席上；第二，是对名字的同化，含有“雅威”或“主”的姓名，均被改为含有偶像之名的姓名。第三，是对教育的同化。犹太国中的少年精英（宗室和贵胄），被迫接受同化教育，学习迦勒底人的文字学问。事实上，这几乎是东方国家都会采取的三种主要的同化政策。

我并非否定以宣导向和社会功能来定义的某种基督化教育，但我更强调的是，如果基督教教育首先不是对圣约子民的一个“分别为圣”的教育，教会就不可能真正拥有对社会的同化能力，而最终将被世界的学问所同化。

当以色列人被带出埃及后，在旷野漂泊。他们夜里有火柱，白日有云柱，每天起来拔营，晚上又扎寨。一个月的路程，走了四十年。那么他们每天行路，岂不是毫无果效吗？然而，走路的意义不是为了走路，而是为了训练。以色列的整个漂泊过

程，用今天流行的教育概念说，就是搞“封闭式教育”。某种程度的封闭式教育，是最能塑造与众不同的受教育者的教育方式。因此在重新进入异教世界之前，上帝对浸泡在埃及文化中长达四百年的圣约子民，进行了四十年的封闭式教育。申命记 6 章的教育大宪章，就像在这一封闭式教育的毕业典礼上的讲话。今天，全日制的基督教教育的衰落，正是对这一封闭式教育模式的离弃。

《耶利米书》29 章亦记载，被掳的以色列人不愿进入巴比伦，但耶利米写信给他们，传递耶和华的命令，要他们进入巴比伦，并在其中“建造房屋”，住在其间，要栽种，吃自己所产的，而且要“生儿养女”，又使儿子娶妻，女儿嫁人，使圣约群体“不致减少”。原文里这个“生儿养女”，是一个词，是指“后裔”，即旧约常说“树木所发出来的枝子”，中文有一个很传神的翻译，叫“苗裔”。意思是某个物品的“部分”或一个群体的“成员”。换言之，耶和华在这里赋予被掳之会众的使命，不是各人家庭意义上的传宗接代，而是要他们生养教会的成员，养育圣约的子民，使选民群体保持她的数量和质量。这是上帝的子民散落在异教文明中的第一个教育目标。教会进入巴比伦之后的第一个目标是“不至减少”，生养教会的成员，使他们熟读四书五经（四部福音书和摩西五经），从小与世界分别为圣；第二个目标才是社会性的，即“为这城求平安”（耶 29:7）。

换言之，一旦教会进入异教文化，福音散播于万国，基督

教教育的第一个功能就是“保本”，叫你们将耶和華的美德和作为告诉后代，并叫他们的子孙也可以起来告诉他们的后代（诗 78:1-8）。第二个目标才是社会性的祝福。虽然这两个目标在国度的扩展中并非泾渭分明，但这一区分对我们认识基督教教育仍有重要的提醒。

中文讲的“师父”一词，浓缩了中国传统“以师为父”的教育观。“师父”一词意味着，教育的实质，就是儿女找一位父亲。教育意味着将亲生的子女委托给“属灵的父母”。这是符合申命记的教育大宪章的教育观，并且与现代教育的中立性和专业性的伪装也大相径庭。传统时代的教育，因为没有国家的介入，是肉身的父母直接将儿女托付给属灵的父母但近 200 年，形成了国家主义的世俗宗教，教育的宗教目的变成了“培养国家的接班人”。于是，以师为父的传统就消失了。教育的国家化，使我们将子女送到公立学校时，很难意识到我们千方百计地，为儿女找了一群不相信上帝的人来作父母。

要言之，我们需要反思过去 200 年来基督教教育观过于注重宣教导向和社会功能，而缺乏对圣约子民的教育立场。失去了圣约社会的观念，基督教教育或许在个人主义的意义上仍然可以被称为“为基督”的教育，但却无法再被描绘为一种“为教会”的教育。因此，在相当程度上，很多基督徒对这种“基督教教育”的渴望，与当代中国世俗社会的精神仍然是高度一致的。如果基督教教育变成了一种主要为了让自己的子女将来能出国、能逃离这个社会体制的教育方式，那么这和当代中国

的世俗教育或私立学校的教育追求也是高度一致的。甚至很可悲地说，如果基督教教育不是一场推动当代中国整个教育和精神转型的一场改教运动的一部分，不是以福音和圣经的世界观来塑造圣约后代，更新汉语和中国文化的一部分，那么我们的基督教教育的目标，就连现在已超过一千所的儒家学堂、私塾都不如了。因为儒家学堂的毕业生，对中国文化和社会有更高的“委身”，是更不可能与国外高等教育体制接轨的。

青年周恩来，曾说过一句话：“为中华之崛起而读书”，这是一句足以代表 20 世纪国家主义教育观的名言。那么，让我把这句话和哈佛的校训相结合，来表达基督教教育的异象：“为基督之教会而读书”。不以此为目的的基督教教育，就仍然可能是带有部分基督教信仰内容的世俗化的和“私有化”的教育而已。如果教会不是为着培养“为基督之教会而读书”的人，教会就不应该过于耗费神国资源，而去从事普通教育。

为此，我们必须改变从马礼逊到崇基学院，从 1818 年到 1951 年这一百五十年以来以宣教策略和社会功能为主导的基督教教育模式，我们必须重新建立以圣约子民为中心的基督教教育。在这个意义上，不是利用教育来宣教，而是认识到教育本身就是最大的宣教。

最后，在我结束此文时，希望提及另外两个与文化使命有关的议题，但不展开论述，因为这需要另外的文章。第一个，是对比现代社会政教分立模式的立场，如何影响我们对基督教

教育的定义。第二，是对古典教育还是现代教育的立场，如何影响我们对基督教教育的定义⁶。

2015年03月22日

注：

¹《基督徒生活和美利坚合众国民事机构的特征》，作者 B.F.Morris，费城，1864 年版，第 41-42 页。转引自《基督教教育——任何希望成为自由的国家都当采纳之体系》，作者 Stephen K. McDowell, Mark A. Beliles。引自古旧福音网站：<http://www.old-gospel.net/viewthread.php?tid=339>

²签署《独立宣言》、《邦联条例》和《宪法》的 117 个人中，只有三分之一接受过几个月的教会学校教育，只有四分之一上过大学。他们普遍受教于父母、教会学校、导师、专科学校、学徒计划以及自学。在家庭和教会学校接受教育的，包括乔治·华盛顿、托马斯·杰弗逊、詹姆士·麦迪逊、富兰克林等人。见《美国教育中的特洛伊木马》，作者 Samuel Blumenfeld, Boise, 1985 年版。

³以下定义，均来源于萧克谐，《基督教宗教教育概论》，香港道声出版社，2008 年版。

⁴在 1949 年前的中国教会传统中，不是将 1780 年以来的儿童主日学运动或对成人的主日门训称为“基督教教育”，而是将教会学校(大、中、小学)，统称为“基督教教育”。见萧克谐：《基督教宗教教育概论》，香港道声出版社，第 111 页。我也沿用这一狭义上的“基督教教育”的概念，在本文中，我将“基督教教育”定义为全日制的教会学校的教育。

⁵英华书院及崇基学院的数据，均来自吴梓明，《百年树人：中国基督教教育意义重寻》，基督教文艺出版社，2003 年版。

⁶关于古典基督教教育，可参见古典基督教教育网站，<http://www.accsedu.org>，笔者持守古典基督教教育的立场

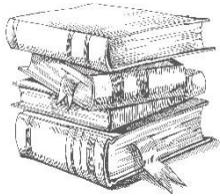


归正学堂证道

BLESSED ARE
THE 被上帝教育的人有福了
ONES EDUCATED BY GOD

被上帝教育的人有福了！

圣约归正学堂开校礼拜证道



¹¹ 耶和华知道人的意念是虚妄的。

¹² 耶和华啊，你所管教、用律法所教训的人是有福的！

《诗篇》94:11-12

各位同学、老师、家长和弟兄姊妹，平安！

首先，祝贺各位同学和家长，来到了一所好学校。什么

是好学校呢？从前，你们一直寻找这样的好学校，就是“不能很好地教孩子有害的东西的学校”。就是圣经说的，“在恶上愚拙”（罗 16:19）的学校。那已经足够好了，但你们却没有找到。因为我们的公立学校，是“能够很优秀、很卓越地教孩子们有害的东西的学校”。原来，不能“在善上聪明”（罗 16:19），也就不能“在恶上愚拙”。如果我们相信，除了圣经，世上没有真正的善。我们也必须相信，不能教导圣经的学校，就是通往地狱的班车——除非有基督的铁道游击队，潜伏在那里搞地下教育。所以，恭喜你们找到了一所比好学校更好的学校，一所在黑暗的世代、超出我们所求的学校，就是旨在教孩子们成为“真理的儿女，敬虔的仆人，正直的公民”的圣约归正学堂。

同学们，你们紧张吗？你们中间有一半是第一次上学。有一半以前读过公立学校。但你们都是第一次上教会学校对吧。让我告诉你们一个秘密，就是你们的老师也很紧张，因为他们也是第一次上教会学校。而且，我更紧张，因为我也是第一次在教会学校讲道。

我要和你们分享诗篇第 94 篇的两节经文：

耶和华知道人的意念是虚妄的。耶和华啊！你所管教，用律法所教训的人，是有福的。

我讲道一般分享三点，但今天很兴奋，所以要分享四点。

第一，教育在本质上是一个诉诸权威和建立权威的过程。

和合本中，几乎不用“教育”这个词。通常是用这里的“教训”和“管教”来指向一个教育的过程。这和现代社会的教育观大相径庭。其实，“教育”本身也包含了“教训”的意思。譬如，按着中国的《义务教育法》，父母不把子女送去公立学校或政府批准的民办学校，他们就可能要接受政府的“批评教育”。这里的教育，差不多就是教训的意思。“劳教”（劳动教育）中的教育，也是强调这个意思。

在原文中，“教训”这个词，有被动和主动两种用法。在主动语态下，就是“教育、教导、管教、指教”的意思。在被动语态下，就是“受教或学习”的意思。在《何西阿书》中，先知将以法莲（以色列）比喻为“驯良的母牛犊”（何 10:11）。这里的“驯良”，和教育是同一个词。新约也说，你们要“驯良如鸽子”。换言之，“教训”这个词同时指向学生，也指向老师。教育和被教育是同一件事，并且教育的结果就是驯良。所以对学生来说，受教育的结果，就是要在耶和華的道理中成为顺服的、听命的儿女；对老师来说，他们也要在耶和華的道理中受教育，因为这是他们施教的前提。这才是真正的“教学相长”，是把学生和老 师都服在耶和華真理的、权威的轭下，并在同样的救恩的泉中欢然饮水。

所谓知识，就是有权威的意见。“1+1=2”，这道数学题一定有一个权威的结果。教育者无论采用什么方法，可以温柔，可

以对话，但最后的衡量指标，就是知识的权威在受教育者心中被确信。当“等于2”不是一个权威的结果时，教育就等于零了。知识的教育如此，道德的教育和信仰的教育也是如此。

你可能会问，那么怀疑精神呢？让我这样说，任何一种教育，若不能建立和诉诸于最终的和最高的权威，就不能养成真正的怀疑精神和反思能力。举例说，我们只有根据宪法，才能对一切政府立法提出怀疑，才能反思和质疑强制拆迁和强制堕胎的正当性。在一个没有宪政的国家中，是没有合理的、对于公共权力的怀疑精神的。不承认神圣价值的怀疑论，只能演变为一种怀疑主义，最终的结果就是虚无主义。

在著名的英国伊顿公学，他们也接受了现代的民主教育观，由学生和教师民主投票，来决定教育过程。在美国的一些公立学校，教师甚至这样被告诫说，你只能告诉学生，这样做是不好的（后果不好，会受到惩罚，会付出代价），但不能告诉学生，这样做是不对的（是邪恶的，是道德上错误的，是违背上帝的）。

现代教育越来越走向一个极端，就是反对教育的目的是建立道德权威，是培养在上帝真理面前的“驯良”的后裔。——然而现代教育并不同时反对科学知识的权威，反而迷恋和竭力塑造这种权威。正如我说的，没有任何一种教育是反对权威的，因为教育就是建立权威的过程。那些声称反对权威的教育，只不过是有一种知识的神圣性和权威性，取代了另一种知识的神

圣性和权威性而已。在某种意义上，那些反对在课堂上讲授创造论和智慧设计论的人，他们在教育上的霸道和专制，远远胜过中世纪。

11节中的“意念”，也可译为“思想、设计、筹划和发明”。换成一个更广泛的词，“人的意念”就是指人的文化。我们要学习文化，但耶和华说，祂知道人的文化是虚妄的。不被上帝教育（管教、教训）的文化教育，不能建立耶和华的真理的权威性的教育，至终是虚妄的，不应成为基督徒父母追求的目标。

因此，我要说，这节经文彻底否定了现代的教育观。一切怀疑都必须以更高的权威为前提。教育，就是在要孩子们的生命中建立这种权威。因此，教育需要真理。

第二，教育在本质上是一个被动的过程。

这个命题也同时指向教师和学生。我们怎么定义什么是人呢？我们发现，若根据圣经，我们差不多应该用一种被动的语态来定义什么是人。

人，是被造的，和被爱的。如果我们教导孩子去爱，除非我们能教导他们明白，他们是被爱的。不然，一切品格教育都不过是道德主义的，和律法主义的。人，是被试探的，和被定罪的，同样，人也是被救赎的。

人需要学习（在中文中，学习是一个主动语态的描述，但在希伯来文，如前述，学习的意思就是受教，是被动语态的），而学习只能建立在一个前提之下：人是被启示的。

因此，无论对教师，还是对学生而言。人的被动性都优先于人的主动性。

现代的世俗教育的前提和动力，是人的主动性。从某一个角度说，现代教育相信人是自我创造的，教育被视为人的自我创造的一部分。人是他自己的文化的产物，甚至将来的我是现在的我所创造的。这就是为什么，耶和華看“人的意念是虚妄的”。

而当我们说教育在本质上是被动的，意味着我们需要恩典，意味着基督教教育是恩典之下的教育。如同以法莲是一头受教（驯良）的母牛犊。我希望归正学堂的每一个孩子，都成为一头受教的小牛犊；我们的每一位老师，都成为在恩典受教、也在这样的受教中来施教的母牛犊和公牛犊。

教育的本质是一个被动的过程，因此，教育需要恩典。

第三、教育的本质是一个把人变成人的过程。

教育在内容上一定是关于文化的，你们不仅要学习圣经，还要学习人类的知识。什么叫文化（人的意念）呢？其实文化是跟

人成为什么样的人有关的。换言之，文化在本质上是道德性的。当一个人对自己的所思所想、所见所闻、和所言所行给予一个道德的评价，或者做出了一个道德的决定时，就形成了文化。我问同学们一个问题：狗咬人和人咬狗有什么区别呢？

（同学一：狗咬人正常，人咬狗不正常；同学二：人咬狗，狗不会生病；狗咬人，人会生病；同学三：狗是没有灵魂的，人是有灵魂的。）

你们的回答真精彩。让我再补充一个答案，狗咬人是一种自然现象，人咬狗是一种文化现象。狗咬人没有文化含量，但人咬狗有文化含量，是一种特别没文化的文化。换言之，人咬狗是道德性的，狗咬人是没有道德性的。

文化一定是道德性的，而道德的评价和决定，在本质上都是对人-神关系的反映。这就是文化的本质。文化反映人-神关系。这种反映无非是两种，第一是敬拜上帝；第二是敬拜自己或者其他的受造之物。当亚当夏娃用无花果树的叶子为自己遮体，那就是人的文化的开始。

所以，归正学堂的教育，不是要学习一种崇拜自己和崇拜受造之物的文化，因为那是上帝的诫命所反对和憎恶的。但是，我们要在上帝的真理和恩典之下，来学习和创造（其实是上帝在学堂继续祂的创造之工）一种敬拜上帝的文化。家长为什么要送孩子读书？唯一正确的目标就是把我们的孩子培养成一个

有文化的敬拜者，这是文化学习的真正价值。教育的本质，是使一个人成为人，就是成为一个上帝的崇拜者。

什么是不道德？明明有神，却说没有神，就是不道德。

什么叫公义？加尔文说，唯一的公义就是敬拜上帝。不敬拜上帝就没有公义。

因此，同学们，我要鼓励你们在这里求知，因为求知也是一种道德要求。上帝放在你们里面有求知的渴望。我希望归正学堂能把你们的渴望激发出来，不是为了要考大学，不是为了应试教育，但求知的确是上帝放在你们里面的渴望。在宇宙中，求知是一种道德责任，因为宇宙是上帝创造的。甚至求知也是一种宗教责任，因为万物都要在我们正确的求知中（正确的知识和正确的动机），实现他们被造的意义。在求知中，你以谦卑束腰，拿着知识的宝剑，率领着上帝创造的一部分受造物，一起完成了对上帝的敬拜。

什么叫求知？求知就是按照上帝所创造的事物的本性，也就是按照上帝创造这个事物的目的去对待它，这就是知识。上帝创造一棵树，这棵树有怎样的特性？上帝创造这棵树的旨意是什么？要用它来做什么？当你了解这些，并且用上帝创造的这棵树完成了上帝所希望这棵树所完成的目的时（三棵树的愿望，你们读过吗），你就拥有了知识，你也创造了文化，同时你就敬拜了上帝。

教育的本质是一个把人变成人的过程，这说明教育需要敬拜。

第四、教育的本质是使一个人与其他的人联合。

人是一个位格的存在，他有情感有意志；可以做道德的决定。他能够为此承担道德责任。但人不是一个单独的位格者。人在他里面享受他与上帝以及上帝所创造的万物之间的美好关系。这才是位格者的定义。位格的涵义，是具有开放性的。位格的定义之一，就是与其他位格者的关系。

你是谁？如果你不是某某的儿子，不是某某的妻子，不是某某的学生、同学或老师，不是某个社群的成员；最终，如果你不是上帝的子民，你就根本不是人。

所以，教育的一个很重要的目的，是要我们彼此相爱；是让我们成为一个跟其他人有关系的人；就是成为一个跟我们的父母、同学、老师、弟兄姊妹建立起在基督里的生命关系的人，这也是教育的本质之一。

换言之，让一个人在某方面超过其他人不是教育的目的，让某个人在他擅长的方面去爱其他人，才是教育的目的。教育的目的和教育的方式，不是让不同的人去竞争，或去比较。而是让不同的人去团契。

就好像父、子、圣灵，三一上帝的团契一样。耶稣基督在客

西马尼园说：父啊，求你使他们在我里面，好像我在你里面一样。这也是归正教育的祷告。主啊，让这些孩子在你里面，就像子在父里面一样。使这些孩子彼此都在对方的生命中，也在父母和老师的生命中，就好像子在父的生命中一样。

团契，既是教育的目的，也是教育的方法。教育，就是使受教育者和其他人联合。联合，是上帝藉着祂的灵的工作。教育的本质是使一个人与其他的人联合，所以我们需要圣灵，使学校成为一个以福音为中心的、多重的团契。

最后，让我讲述另一所教会学校的开校典礼的故事。

1921年6月23日，有一间纽约附近的石溪中学举行了开校典礼。这是由石溪教会创办的教会学校。校长叫嘉柏霖（Frank E. Gaebelain），后来成为一位著名的基督教教育家，曾在这所学校做了41年校长，后来也担任了《今日基督教》杂志的编辑，也担任NIV（新国际版圣经）的委员会主席。

嘉柏霖的一生，非常重视和提倡基督教古典教育（或叫基督教人文教育），他自己有很高的音乐素养，也非常强古典语言和艺术的学习。不过，当教会的牧师卡森找到他，决定请他来开创一间能真正照着圣经真理来学习人类所有知识的学校时。他才22岁，刚从哈佛大学毕业。

开校那天，场面和我们今天类似。只有28位学生，和8位

老师。但大家都没想到典礼会那样隆重。很多学术界、教会界的牧师、教授和令人尊敬的人士齐聚一堂，超过全体师生数倍。证道的牧师是法兰西斯·培顿，他曾任普林斯顿大学校长，当时也是普林斯顿神学院的院长。

然而，九十多年过去了，没有人记得培顿牧师那天讲了些什么。因为所有人都被一位 22 岁的年轻校长的演讲震撼了。嘉柏霖首先引用伊拉斯谟的话说：

“各科研究、哲学、修辞学都有同一目标，就是我们能认识基督，并尊荣祂。这是一切学问和雄辩的最后目的。石溪中学存在的惟一目标就是认识基督并尊荣祂。”

他宣布说，“石溪中学将准确地把圣经中的基督信仰教导给学生，藉由严谨的学术精神和扎实的教育方法，让学生知道这样教导是正确的。我们将继续教授古典人文学科，因为这些知识非常实用。真正成功的教育必须兼顾智性与灵性两个基础。必须藉助人文学科，才能达到这个目标。人文学科、基督信仰和英语圣经丰富的内容，三者构成高质量的文化熏陶及有力的教育工具”。

那一天，年轻的嘉柏霖似乎已经看到了 41 年后、当他退休时的石溪中学的画面，一所全美最优秀的、甚至在许多方面都独一无二的基督教人文教育的中学，以及，一位老校长的满头白发。因此，他在信心中，以一种确信的、而不是傲慢的口气

宣告说：

“当代哲学和大部分的宗教思想都有相对性，都有兴衰。但是，伟大的真理永远长存，不转移，也不改变。比高山更稳固，以永恒超越有限。基督的真理无法动摇，祂是那‘永存的是’。这真理是石溪中学的磐石”。

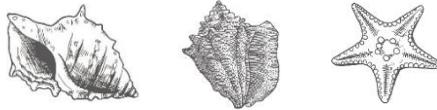
我也希望，几十年后，你们忘记了我今天的讲道，但你们仍然记得、站在我旁边这位年轻的校长，和他的老师们，记得他们将自己的生命献给了主耶稣基督和祂所赐下的、归正教育的伟大异象。

2013年09月02日

——摘自《基督教古典教育》

在巴比伦上小学

秋雨归正学堂开学礼拜证道



¹ 我们曾在巴比伦的河边坐下，一追想锡安就哭了。² 我们把琴挂在那里的柳树上；³ 因为在那里，掳掠我们的要我们唱歌，抢夺我们的要我们作乐，说：给我们唱一首锡安歌吧！

⁴ 我们怎能在外邦唱耶和華的歌呢？⁵ 耶路撒冷啊，我若忘记你，情愿我的右手忘记技巧！⁶ 我若不记念你，若不看耶路撒冷过于我所最喜乐的，情愿我的舌头贴于上膛！

⁷ 耶路撒冷遭难的日子，以东人说：拆毁！拆毁！直拆到根基！耶和華啊，求你记念这仇！⁸ 将要被灭的巴比伦城啊（城：原文是女子），报复你像你待我们的，那人便为有福！⁹ 拿你的婴孩摔在磐石上的，那人便为有福！

《诗篇》137:1-9

家长们、同学们，下午平安：

今天上午是我们大学的开学礼拜，我和大家分享的是《在巴比伦上大学》，今天下午是小学的开学礼拜，我要和大家分享《在巴比伦上小学》。

一、诗篇中的巴比伦

这首诗 137 篇，应该算是哀歌。诗篇中还有一个分类，叫咒诅诗。特别是在最后的第九节，你看到在那哀叹当中，甚至到最后成了咒诅：“拿你的婴孩摔在磐石上的，那人便为有福。”前面说：“将要被灭的巴比伦城啊，报复你，像你待我们的，那人便为有福。”1980 年英国的圣公会召开主教会议时，他们做出一个决定——删去诗篇 137 篇的最后一节。因为这节经文无论是对我们的孩子、还是对我们的家长来说，都太难了、太吓人了。我不知道，在家庭礼拜的时候，父母带着孩子读到诗篇 137 篇中最后的 8-9 节，是否明白这是在表达什么呢？

诗篇 137 篇描述的是被掳归回的以色列人，他们在回忆从前被掳时，曾经坐在巴比伦的河边，一追想锡安就哭了，他们现在已经被掳归回了。其实，这里有一些张力。比如说，一方面巴比伦并不是那么不好，巴比伦其实是繁荣昌盛的地方，是城市文明的代表，是一个崛起的东方大帝国。就像今天说到北上广，或者说到伦敦、巴黎、纽约，你不会说我曾经在纽约的这个哈德逊河边坐下，一想起成都就哭了，你不会，

你巴不得去呢！但另一个方面，它又是旧约诗篇当中的咒诅对象。

我们是新约的教会，我们是新约的子民，所以当我们读到诗篇 137 篇的时候说：“哎，好了，这个咒诅已经过去了。”虽然我们不至于像圣公会一样决定把它给删掉，但是我们会感觉不那么紧张，这个是已经过去的。很多慕道的朋友，甚至包括一些基督徒也常常会有这样的念头：“哎，旧约当中的耶华上帝是难免充满了公义和愤怒的一位上帝，但是新约当中被钉在十字架上的耶稣，是那位满有慈爱来拯救我们的。”所以，当我们读到这里的时候，心里面的一种紧张感可以稍微缓和一下。

二、启示录中的巴比伦

在新约的最后一卷书启示录第十七章到二十一章里面，再一次提到巴比伦与耶路撒冷的针锋相对，这样的针锋相对不但没有缓解，甚至成为一个全球性的、宇宙性的征战，是上帝对整个世界的变迁及其结局的一个启示。在那里面说，整个人类历史当中一边是基督的新妇——教会，而另一边是那属于魔鬼撒旦的，牠所扶持的大淫妇；一边是教会，一边是世界。启示录说，整个世界的基本剧情就是这两者之间的对抗——光明与黑暗，教会与世界，巴比伦和耶路撒冷将同时并存于世界历史的舞台。但是启示录到了最后告诉我们，最终他们要被分开，一个永存，一个灭亡。

对基督教教育来讲，当谈到启示与文化的关系时，在教会的历史上常常有一个很著名的提问，或者是命题，说：“耶路撒冷与雅典有什么相干？”我们应该在一种整全的、圣经的世界观下，用上帝的普遍启示、绝对无误的启示来看待信仰与文化的关系。我们不会那么绝然地说，在一个层面上没有关系，但在另一个层面上，两者有关系，我们不会简单地说“耶路撒冷跟雅典完全没有相干”。

对基督教教育来讲，其实有一个真正更重要的问题就是“耶路撒冷与巴比伦有什么相干呢？”这里就会带出来一个显得很矛盾的问题，叫做：各位，在巴比伦来上学堂。

启示录第十八章第十七至二十一节讲到巴比伦最后的结果：一时之间，这么大的富贵就归于无有了。所有靠海为业的，都远远地站着，看见烧她的烟，就喊着说：“有何城能比这大城呢？”他们又把尘土撒在头上，哭泣悲哀、喊着说：“哀哉！哀哉！这大城啊。”这个千万人口的大城啊，这北上广啊，“凡有船在海中的，都因她的珍宝成了富足，她在一时之间就成了荒场”。然后，第二十个说：“天哪！众圣徒、众使徒、众先知啊！你们都要因她欢喜。因为神已经在她身上伸了你们的冤。”

启示录第十八章的这几节经文，就是对诗篇 137 篇中最后一节经文的重申和成全。启示录最后宣告，神如何来报应巴比伦，巴比伦如何地灭亡——拿她的孩子摔在磐石上的，就有福

了。哦，这原来不单单只是一个旧约诗篇当中的咒诅，靠着耶稣基督的恩典，这个已经过去了——哦，不是的。在启示录中最后的宣告比诗篇 137 篇中最后的咒诅还要尖锐，这个画面被描绘得更加的惨烈。

接下来，第二十一节说，有一位大力的天使举起一块石头，好像大磨石，扔在海里，说：“巴比伦大城也必这样猛力地被扔下去、决不能再见了。”

在新约时代，在整个世界历史的结局，诗篇 137 篇的咒诅仍然要成就。耶路撒冷与巴比伦至终将没有任何关系，至终是光明与黑暗泾渭分明。人类历史上的两座大城，所代表的两种不同的文明，所代表的人的灵魂、人的生命、甚至是人的文化，所走的两条截然不同的道路，至终要被如此清楚地、如此惨烈地、如此令人敬畏地，让人俯伏在地上说：哀哉，哀哉！

三、在巴比伦上小学

可是到这里，你回头说，在巴比伦上小学，如何成为可能？那是不是一件好危险的事情啊？是不是一件主不喜悦的事情？把我们的孩子从公立学校带出来，我们不到公立学校上学，是不是这个还不够呢？还得离开成都，找个地方买块地才行呢？在巴比伦上归正学堂还是有风险的，这最终还要分开，孩子得去什么无人区，孩子得到沙漠里面去……

1、是否得罪神

不然，第一，我们怎能在巴比伦的河边坐下，我们怎能在巴比伦唱耶和華的歌呢？活在巴比伦这样的一个抵挡上帝的文化和城市当中，如何能够来从事基督教的教育，来养育神的子民呢？

第一个张力是说你能不能在巴比伦上学呢？你能不能在巴比伦唱锡安的歌呢？在巴比伦敬拜上帝，在巴比伦学习如何做一个寄居者。在巴比伦学习做一个思念家乡的客旅，到底可不可行呢？诗人在这里似乎是说，这是不可能的事情。而且启示录最后的结局似乎也在说，耶路撒冷和巴比伦完全没有相干。

第二，我们读到耶利米书第二十九章，在那里被掳的以色列人，他们到了巴比伦的门口的时候，他们的确怀着这样的忧伤。诗篇 137 篇就是在回忆他们起初的忧伤，那个时候他们甚至犹豫到一个地步，别说不敢送自己的孩子去上巴比伦的公立学校，就连进入巴比伦这座城，他们都根本不敢。所以，他们站在城外犹豫，站在城外就悲叹“哀哉”，站在城外根本没进去就在流泪了。脚迈不出去，迈出去的话，是不是得罪神呢？是不是进入巴比伦就意味着背叛了我的信仰呢？

2、神的旨意

这个时候，神就透过先知耶利米写信给这些被掳到巴比伦

的以色列百姓，还有他们当中的首领，上帝的意思似乎是完全相反的，上帝在经文中说，你们进去，你们进入巴比伦。进去干什么呢？你们不但要进去，而且要在里面成婚、养儿育女，使你的女儿嫁人，使你的儿子娶妻，并且要在那里面栽种，还要在那里面修房子、建造、栽种，买房子也是可以的。这个过程就是说，你要进入巴比伦去并在其中生活，这里面包含了教育的过程，因为经文中说：“你要使耶和華的子民在这座城里不至于减少。”甚至在那里说到：“你要为巴比伦求平安。”

耶利米书第二十九章和诗篇 137 篇听上去是不是特别矛盾？有很大的张力？我们看到，在耶利米书第二十九章，申命记第六章——我们称之为“教育的大宪章”，似乎仍然可以在巴比伦继续，甚至必须在巴比伦继续，因为只有这样才能够使上帝的子民在巴比伦这座大城里面不至减少。而且还要在信仰上延绵，带着对上帝的救恩和未来应许的盼望。

所以，这里有一个张力，有一个矛盾。

3、教会与巴比伦

第一，在巴比伦，你怎么能唱耶和華的歌呢？从属灵的意义上说，巴比伦与教会势不两立，不共戴天。因为我们的父是耶和華神，他们的父是魔鬼撒旦，那我们不应该爱上巴比伦。

第二，神似乎对被掳的以色列人说，在巴比伦你要继续唱

耶和華的歌，在巴比倫你必須要從事基督教教育，你必須要按照聖經教導你的子民，你還要生養眾多。你必須生活在其間，為這一座大城求平安，因為好叫你們在這座大城當中敬虔度日。神似乎是說，信耶穌就是要活在巴比倫這座城裡面，要活在仇敵當中。而且還要去愛仇敵，為仇敵禱告求平安。

各位家長，巴比倫與教會之間存在著一個關於我們的寄居狀態、客旅狀態的矛盾。其實這也是很多家長的矛盾，也是很多教會學校的矛盾。也是我們的孩子們在整個受教育過程中的矛盾——他們在教會中長大，但教會又是在巴比倫。所以，這也是他們一生當中要去經歷的掙扎和矛盾。

當時詩人寫詩篇 137 篇的時候，第一，他們已經回到了耶路撒冷；第二他們之所以能夠回到耶路撒冷，是因為當時巴比倫其實已經滅亡了，被波斯滅了。所以古列王才下令，以色列人可以回去。

經文中所講的“巴比倫啊巴比倫，你將來要滅亡”（詩 137: 8）。巴比倫不是已經滅了嗎？這首詩是對巴比倫發出來的咒詛，已經超越了當時的歷史場景，不單單指向已經滅亡并土崩瓦解的那個東方大帝國。雖然直到今天，這東方的大帝國還是一個興起、一個滅亡，一個滅亡、一個興起，此起彼伏的，仍然統治著我們。這個地方的“巴比倫”的確已經指向在啟示錄當中所代表的、與上帝敵對的那個世界，與神敵對的世上的萬國，世上一切不信神的、愚頑人說“沒有神，沒有神”的那些文化。它

终有一天将被神的公义所审判。

第九节经文中的“婴孩”，是指后裔。这个咒诅听上去，就是断子绝孙的意思，巴比伦要断子绝孙。在福音当中，神赐给这个世界的一个好消息，是神赐给在巴比伦寄居的、神的百姓们的盼望，那一个敌对上帝的国度将没有后代。

各位，这是不是我们的盼望？这是不是福音赐给我们在肉身上忍受今生至暂至轻的苦楚，忍受这个世界一切不公不义的盼望？眼看着罪恶滔天，眼看着不义胜过了义的世界，甚至因着我们的信仰而受到委屈，甚至有的时候我们会说，哎呀，我受委屈就够了，想到我的孩子将来因为信了主还要走十字架的道路，做父母的好像有点不舍得。但是这一个咒诅，真的是给神的百姓的安慰。总有一天，抵挡神的文化将要灭绝，无论它一时之间聚集起来了多么大的财富，甚至无论它一时之间有多么令人敬佩的聪明和智慧，他们都将没有后裔。

四、在巴比伦上教会学校

C.S 路易斯讲到这一首诗篇的时候，说了一句似乎有点灵意解经的应用，他说：“其实我们每一个人的里面都有巴比伦的邪恶。”我想，这是基督教教育所处在的一个挣扎当中。各位家长、各位老师，我们里面有没有属于巴比伦的那个部分？大多是有的。我们的孩子，他们正在慢慢地长大，他们活在这个双城记里面，他们内心里有没有一个属于巴比伦的部分，正在慢

慢地长大呢？有的。所以路易斯说，我们里面有一个自我，那个自我就是巴比伦所生的后代。从这个意义上，路易斯说，把我们里面那个坏蛋摔死，这样做的人就有福了。

我延伸他这样的一个应用，这就是基督教教育的关键。对于基督教教育来讲，最可怕的一幕是什么呢？是将来找不到工作吗？是发现你们的孩子最后有一科学得不太好吗？不是。基督教教育最可怕的一幕是什么呢？是没有摔死那个坏蛋，而是在巴比伦上学的结果，上了几年学最终使我们的孩子成为了巴比伦的孩子，这才是最可怕的。这是起初让我们的孩子离开公立学校，我们想避免的。

可是，让我说一句话。第一，你确实已经把孩子送到教会来读书来了；但是第二，仍然是在巴比伦上学，是在巴比伦上教会学校。

1、教会跟随耶稣进入巴比伦

我们的盼望是什么呢？一个在巴比伦不能够唱耶和華的歌，和那一个要进入巴比伦，在巴比伦栽种、生养、教育，使神的子民不至减少，两者之间的张力怎么化解呢？在这里让我们看到福音的奥秘。福音的奥秘不是在旧约的时代以色列民被掳来到了巴比伦，而是耶稣来到了巴比伦。

各位，耶稣是在巴比伦被钉十字架的。甚至让我这样说，

道成肉身的意义，就是道成了一个巴比伦人，道成了拿撒勒人。甚至彼得在彼得前书 5: 3 写信给散居在亚细亚各处的教会，他称自己是“住在巴比伦的”。他说：“那住在巴比伦的教会问你们安。”读到这里我明白了，我们不只是在巴比伦上小学，在巴比伦上教会学校，而且今天主的教会就是在巴比伦的主的教会。

昨天讲道的时候，我提到曾经有一个北京的传道人写了一封信给我，他在信中说“在罗马的弟兄问你安”。我一听这话就想，哇，这个神学太正确了！这个就是我们说的“强烈而健康的末世论”。彼得明明是住在罗马，但是他落款的时候说“那住在巴比伦的问你安”。这个传道人他明明是住在北京，他跟我说“那住在罗马的问你们安”。

所以，我想每一位老师，每一位家长，我们来建立这样的观念——我们是在巴比伦上学，教会进入了巴比伦，但是教会却不属于巴比伦。教会蒙召进入了巴比伦，但是教会蒙召却是与巴比伦分别。因为教会的主、教会的元首进入了巴比伦，教会的元首被钉死在巴比伦，也复活在巴比伦。这就是福音的奥秘带给我们在巴比伦从事基督教教育的奥秘。

教会跟随耶稣的脚踪，耶稣进入了巴比伦，所以今天新约的教会会众也散居在巴比伦的世界成为寄居者。基督教教育在本质上就是寄居者的教育，是一个流亡人群的教育，这就是为什么我们不让孩子上巴比伦公立学校的原因。因为我们的孩子，

他们受教育的结果不是要他们爱上这个世界，而是要他们思念家乡。

2、基督教教育的目的

所以，今天我们开学了，所有的老师，所有的家庭，学堂和家庭，老师和家长，我们一起有一个共同的目标，在这一学期要让我们的孩子们思念家乡，而不是爱上巴比伦。

我想对老师们说：无论你们教孩子们什么，无论你们怎么教，最后你们若是让孩子们爱上了巴比伦，你们就彻底失败了。家长们也是一样，无论你怎样教自己的孩子，无论你为他提供怎样的条件，无论你是怎样努力地工作，无论你是在家里面花时间怎样地和他在一起，可是如果最后你们乃是让你们的孩子爱上了巴比伦，你们就失败了。你们的孩子在教会中就慢慢地成为“习惯了在巴比伦唱耶和华的歌的宗教徒”，教会学校的教育就会沦落为没有基督的基督教教育。

所以让我这样说——虽然听起来很吓人，但是这只是一个类比——摔死那个巴比伦的孩子！摔死那个巴比伦的孩子！在知识上、在价值观上不要让巴比伦的文化选择我们的孩子，进入我们的孩子，让我们的孩子成为一个祭主。如果巴比伦在我们孩子的灵魂中又生了一个孩子，我说得难听一点，那我们的孩子就叫僵尸。换成你们熟悉的一个词，就叫做“被巴比伦洗脑了”。害怕被巴比伦洗脑，正是我们不让孩子去上巴比伦公立

学校的原因，洗心才能够对付洗脑，只有死而复活的基督，才能对付巴比伦的僵尸。所以，求主来帮助我们。

让我对各位说，我们是寄居在这个世界的，不要让这个世界寄居在我们里面，我们希望孩子们学习一切的技巧，但是愿所有的家长、所有的老师都可以一起说，耶路撒冷啊，若是这些孩子们忘记了你，情愿他们的右手忘记技巧。阿们。

我们希望训练孩子们的听、说、读、写，一切的才能，但是神哪，耶路撒冷哪，我们的孩子们若不纪念你，若不看你胜过他们在这座巴比伦大城当中所最喜爱的，情愿他们的舌头贴于上膛。阿们。

愿每一个家长有这样的心，愿意在神的面前如此祷告；愿每一位老师有这样的心，愿意在神面前如此祷告。

家长们，你们愿意吗？你们敢在巴比伦上教会学校吗？我巴不得你们愿意，因为如果不愿意，这首诗对我们来讲就是咒诅。因为它宣告了那不愿意之人的最后的结局。就如彼得所说“你的银子和你一同灭亡吧”（徒 8: 20）。这一首诗就等于在说“你的巴比伦和你一同灭亡吧”。如果你们愿意，我相信你们愿意，是因为你们相信耶稣来到了巴比伦，阿们。你们相信你们的主曾经进入了巴比伦，而且是背着十字架进入了巴比伦；你们相信耶稣在巴比伦替代了我们，死在巴比伦，甚至我们也相信他在巴比伦这座大城里面复活了。

所以各位，一个方面我们拒绝巴比伦，我们不要沾染巴比伦的世俗气息，我们不要与它混同。但是在另一个方面，我们又要说，我们不要怕巴比伦，不要过于惧怕巴比伦。巴比伦是如此糟糕，如此邪恶的地方，但是在如此邪恶的地方，居然还发生了复活的事，耶稣基督是在这里复活的，这就是福音的奥秘。

福音宣告了这个世界的败坏，也宣告了我们的败坏。但福音又说，这个败坏的世界，是可以被转化成为一个美丽的新世界。人是如此地败坏，以至于他不可能靠着他自己的任何努力而得救。但是这个不可能靠着自己的任何努力而得救的人，却可以被转化为得救之人，因为耶稣在我们中间的复活使这样的转化成为可能。

所以，在整个基督教教育的焦点和盼望是什么呢？仍然就是信耶稣，阿们。相信基督复活的大能，相信他的十字架，唯独因为耶稣。我们的教育唯独因为耶稣，我们的教育唯独为了耶稣基督，并他的教会，阿们。

要么你和主的教会一同长存，要么你和你的巴比伦一同灭亡。为此，教育的内容一定会包含对巴比伦的认识，因为我们是在巴比伦的教会学校，所以我们一定会，我们的孩子也一定会学习认识巴比伦。巴比伦的建筑，巴比伦的哲学，巴比伦的商业，一切在上帝普遍启示下的巴比伦学问，我们的教育会包含对巴比伦的认识，但更重要的，是对耶路撒冷的认识。

3、记念与忘记

这首诗刚才我们读到的这几节里，还有两个非常关键的词汇也呈现出了一对张力。那就是“记念”和“忘记”。诗人是不是不断地在说记念什么，然后又忘记什么；如果不记念什么，宁愿忘记什么；宁愿忘记什么，都要记得什么。在“忘记”和“记念”之间，不断地有一个张力。

我想问同学们，你们今天开学了，上学期学的内容是不是很多都忘了？没关系，教育在某个意义上就是“记念”和“忘记”之间的一场战争。我学了这么多，我就是记不住。那我就这一点说，教育最糟糕的结果是什么？就是本该记念的都忘记了，本该忘记的都记住了，所以我们要避免这个最糟糕的结果。基督教教育最高的智慧，就是让孩子们记住他们应该记住的，忘记他们应该忘记的。在“记念”跟“忘记”之间，“记念”其实是一个圣约的用语，也是一个法庭的用语。

最后我想说，老师们，家长们，让孩子们忘记他们不需要一辈子记得的东西，让他们记得他们一辈子都不要忘记的东西，阿们。因为神不会忘记。如果有一天神要考试，你要记得的，你津津乐道的，最后神不考，因为神不在乎。但是你忘记了、你不在乎的，最后神在乎。记念耶稣所在乎的，忘记耶稣所舍弃的，这样的人有福了，阿们。因为这样的人虽然活在巴比伦，但巴比伦却不能夺走他们的后代，阿们。教会的后代是属于神的，不是属于巴比伦的，阿们。世界在我们里面成长，主耶稣

基督、圣灵在我们里面，重生的生命也在我们里面成长，摔死在我们里面那个巴比伦的孩子，阿们。

我们一起低头祷告：

主我们感谢赞美你，你带领我们在巴比伦来建立教会的学堂。你不是把我们带到一个没有尘埃、没有眼泪、没有污秽、充满了公义圣洁的地方来建立我们。主啊，你把我们带到这样一个充满不公不义，甚至是有仇敌如同狮子吼叫，到处寻找可吞吃的人，在这样子的一座巴比伦大城当中，你带领你的教会，走这一条追随耶稣基督十字架的道路。在这一座巴比伦里面，我们既不要不唱耶和華的歌，我们在这座城里面，与这一座城的文化弃绝。但是我们又进入这一座城，我们又在这座城里面生养众多，用神的话语教导属神的儿女。

愿我们的孩子不爱上巴比伦的繁华，愿我们的孩子和我们一样，愿我们也在这个过程里面，跟我们的孩子一样爱上主耶稣基督那永远的国度，思念那将来天上的家乡。感谢赞美主，求你赐给老师们、家长们和孩子们，在这新的一学期当中新的恩典，新的因敬畏耶和華而来的智慧。奉靠耶稣基督宝贵的圣名祷告，阿们。

2017年09月18日



人文学院证道

BLESSED ARE
THE 被上帝教育的人有福了
ONES EDUCATED BY GOD

我们当下的恐惧与期待

18 年秋季开学礼拜证道



⁶³ 先前耶和华怎样喜悦善待你们，使你们众多，也要照样喜悦毁灭你们，使你们灭亡；并且你们从所要进去得的地上必被拔除。⁶⁴ 耶和华必使你们分散在万民中，从地这边到地那边，你必在那里侍奉你和你列祖素不认识、木头石头的神。⁶⁵ 在那些国中，你必不得安逸，也不得落脚之地；耶和华却使你在那里心中跳动，眼目失明，精神消耗。⁶⁶ 你的性命必悬悬无定；你昼夜恐惧，自料性命难保。⁶⁷ 你因心里所恐惧的，眼中所看见的，早晨必说，巴不得到晚上才好；晚上必说，巴不得到早晨才好。⁶⁸ 耶和华必使你坐船回埃及去，走我曾告诉你不得再见的的路；在那里你必须卖己身与仇敌作奴婢，却无人买。”

《申命记》28:63-68

同学们，老师们，平安！

感谢主，我们可以在新的会堂举行开学礼拜，我们不知道这间会堂可以用多久。

四川有流亡大学的传统，很多人在过去看过一部电影《无问西东》，讲清华大学颠沛流离，在抗战的时候流亡的故事。很多的大学流亡在四川，武汉大学是在乐山，东北大学是在我的老家三台。燕京大学、金陵大学等一批的基督教大学是在流亡在成都。还有山西的铭贤学校是在中江。我们人文学院用了明贤学校的一个校训，“学以事人”；我们也用了华西协和大学的学生礼拜堂里面所悬挂的一个横幅，“志在知主”；我们用了流亡在我们当中的燕京大学校训，“因真理得自由以服侍”。各位来到华西，其实这也是一间流亡大学。自从以色列人被掳分散在巴比伦之后，神的子民就在巴比伦读书；自从五旬节圣灵降临建立教会，神的儿女散居在万民当中，神的子民就在巴比伦上大学，教会与世界就进入了两千年之久的抗战。

我们读到这段经文，在申命记的 28 章。以色列人在旷野中漂泊已久，要再次开拔，要向前。因为他们从埃及出来，不是为了住在旷野，是为了进迦南，进应许之地，不是这个鸟不生蛋的地方。所以摩西就给圣约子民的下一代分享耶和華如何救援上帝子民的历史和故事，并且分享西奈山上神如何赐下宝贵、圣洁的、公义的律法。

今天的开学礼拜，作为一间教会大学，各位都是教会的子弟，都是一群圣约子民。你们和其他大学的学生不同，不仅在于教的人不一样，学的人也不一样。教的人有其资格的甄选，学的人也有资格的甄选，其中有一件非常重要的事情，进入教会大学必不可少的条件，就是“你重生了吗”，这个条件，我们的老师未必拿得准。因为这间大学所收的是圣约的子民，进入这里的人，首先有一个身份，就是上帝的子民，是信靠主耶稣基督的人，是在生命中以主耶稣掌管全部生命并将生命主权交托给主的人。我们虽然有面试、考试，但是我们并不能够太确定地知道这一点，是否这间学院的所有的学生都已经重生。我们有时候也会问，我们的老师们是不是也都重生了。所以，入学第一天，你自己的心在神面前问自己这个问题。无论对于你还是对学校，有一件相当可怕的事情，就是一群没有重生的人进入一间教会大学。当然，老师拿你没办法，但上帝拿你有办法。摩西早就料到这件事，所以他给那些准备开拔进入迦南的下一代的子民，宣告了上帝圣约中的祝福和咒诅。

其实 28 章是对前面祝福和咒诅的展开。大概看一下整个第一章，从 1-14 节是在讲祝福，“你若留意，听从耶和华你神的话，谨守遵行他的一切诫命……”你们无论是新生入学还是老生返校，在这间学校里面，你若留意、听从耶和华的话，谨守遵行他一切的诫命，下面有什么好事呢？下面说，“在这城里就必要蒙福，你出也蒙福，入也蒙福，仇敌起来攻击你，仇敌要在你们的面前被打败。他们从一条路来攻击你，必从七条路逃

跑……”好不好？从 1-14 节都是在祝福圣约中的子民，那乐意遵行神旨意的子民。

到了 15 节转为圣约中的咒诅，“你若不听从耶和华你神的话，不谨守遵行他一切的诫命律例”，那么你“出也要受咒诅，入也要受咒诅”，如果你要攻击你的仇敌，“你从一条路攻击他们，必从七条路逃跑。”哇！全部跟前面的相反，“你必从天下万国中抛来抛去”“你的尸首要做动物的食物”。

有一件事情你也许不太明白：整个 28 章，一共 68 节，68 节在圣经中是很长的一章了，14 节讲祝福，54 节讲咒诅。似乎不对等，不公平。14 节讲听从则如此这般，54 节将不听从则这般如此。是神更喜悦咒诅胜过祝福吗？我想不是，神也不是更喜欢审判胜过赐恩。而是神大概了解你们的心思，知道你们更容易倾向的是违背上帝的律法。这段经文的比重，不是反应神的性情，而是反应你们的性情。所以，神说这个话，神的话都是对的，神的话都是启示，一字一句、一笔一划都是要成全的，连详略得当都是神的启示。所以摩西警告圣约中的新一代的年轻人：不要远离神，因为远离是我们的常态；不要悖逆祂，因为悖逆是我们罪人里面天然的倾向。为什么神要说这么多咒诅的话？这么多警告的话？因为他知道这里面有一个危机。

所以我今天要跟大家分享一个主题就是：其实一切的教育都生于忧患，一切教育都是危机中的教育，一切的教育其实都是因为有一个忧患的心，察验到了人生中的黑暗面，察验到了

这个时代的黑暗，察验到了我们生命中的危机。人们都说知识分子的一个特征是什么？应该是有忧患的心，知识分子的特征应该对自己、文化、时代都有敏锐的、忧伤的心；知识分子的特征应该是，好像先知一样的，有一个为自己、为灵魂、为时代流泪的心。甚至整个的教育也是如此，不是知识分子才应该有这样的心，圣徒都应该有这样的心。

刚才我说我们的学校其实是一个流亡大学，今天的中国家庭教会，是不是已经快要到了一张平静的书桌都摆不下了呢？我看很可能了。你们搞不好，很有可能要在冉云飞老师的书房里上课，要在苏老师家的客厅里上课，他家里还有好几个孩子，说不定还有哭声传出来。各位，当我们说我们是一间流亡的大学、旷野的大学，我们是一间有火柱云柱引领我们开拔和安营的大学，我们是一间朝不保夕的大学。这个告诉我们，教育的过程其实是一个常经忧患的过程，一个敏锐于罪恶的过程，一个通过不断受教育看到时代黑暗、看到自己的无能（知道自己的无知），从而不断愿意回到神的面前，依赖祂的恩典，甚至依赖祂在肉身上的一切的供应的过程。伟大的教育都是发生在患难中的，发生在对危机有敏锐的看见的时候。躺在温暖的床上，生活在温室中，对社会的周遭缺乏看见患难和为之忧伤的心，就不会有好的教育。

很多人说过去这 100 多年来，北大一直以来是这个民族中常常有忧患意识和忧患当中的精神的学府。所以在过去 100 多年来，中国近现代历史中，北大的学生一直走在时代精神的最

前列。他们比这个学校以外的人更早、更多看到时代的黑暗和
社会的绝望，比世人更多一点忧患意识。但在最近一些年，最
近 10、20、30 年，我们已经看不到中国有哪一所高等学府是
中国社会中有忧患意识的学府。不仅是学生，连同他们的老师都
一样的，已经与世人无异了。

那么在过去 100 年中，有没有哪一所教会大学中，有没有在
主的国度、主的教会中最有忧患意识的呢？最早一点、最多一点、
稍微深一点地看到教会的危机？看到社会的黑暗、时代的危机，
看到我们里面的恐惧和期待呢？似乎我们在过去的 100 年中，我
们看不到中国有这样一间教会大学，看不到一群在主的教会中的
老师和学生，他们每天在亲近上帝的话语，他们每天都在被上帝
带领的分别出来的几年中思考天下事，思考我天父世界中的一切
事，然后为之忧伤。当教会的人说“平安平安”了，在教会大学
中他们为教会流泪。当教会的人还没有看到争战已经来临，还没
有看见那魔君已经聚集的时候，他们首先发出那强烈的先知的声
音。各位，我们盼望华西是这样一间大学，要做中国家庭教会中
有深深的忧患意识的一群人。深深看到时代和人心中的黑暗，做
教会中的守望者，发出时代的先知的呼声，竭尽全力在这几年中
思想我天父世界的一切事。不仅做教会中的这样的一间大学，也
做中国社会中的这样的一所大学。

其实，当我们回顾宗教改革的时候，我们发现大学在欧洲
12-13 世纪在教会中出现的时候，所有的大学是教会的产物，大
学是从教会中生产起来的。而且，在中世纪的全盛时期中开始

看到新时代的来临、看到教会危机的都是大学的老师和学生(加尔文等人)。我们可以这样讲,整个宗教改革运动,其实就是一场当时的教会学校所推动、发起、酝酿的一场回归圣经的运动,一场持守福音的运动,一场对抗教会腐败的运动,一场向世界发出从神那里来的福音最强音的运动。首先被杀的是谁呢?首先为宗教改革而被烧死在火刑柱上的是谁呢?今天的捷克(就是波西米亚地区)的约翰·胡斯,他是布拉格学校的校长;英国的威克里夫,他是牛津大学的教授;第一个把九十五条贴在教堂门口的是谁呢?马丁·路德,他是威登堡大学的教授。还有从巴黎逃跑流亡的加尔文,是巴黎大学的毕业生。他的一个好朋友做了巴黎大学的校长,要在开学礼拜的时候做一篇讲道,加尔文为他写了演讲词,开学礼拜之后,加尔文就逃亡了,因为他的好朋友被抓了。(搞不好,就是今天的事儿。)所以,你明白吗?整个宗教改革运动是从教会大学在中世纪出现二三百年之后,在教会大学中酝酿的福音运动,追求真理的运动,复兴的运动,教会改革的运动,甚至改变这个世界的运动。我们在主面前如此渺小,但我们渴望在主面前求大事。我们渴望主在今天的教会大学中,为未来的中国教会和未来的中国社会酝酿一场大的丰收,酝酿一场更新归正的运动、更新的运动、热爱神的话语的运动。我盼望,你们当中的每一位都是为此来到这里的,不是为了出国,不是为了找个工作,不是一个世俗大学之后的退路。我盼望你们知道,你们来到这个世代属灵争战的前线,而不是这个时代属灵图画的后方。这是一个血淋淋的前线,这里有基督的宝血,这里殉道者的血,这里也或许还有你的血。

我们招生的时候好像没有给你们几天的犹豫期，但我想也许可以给你们几天的犹豫期。如果你愿意留下来，你就跟我们一起打仗，不管你是 20 岁、30 岁还是 40 岁，你就开始这一生余下的光阴胜于先，将你余下所有的日子开始一场属灵的争战。因为你若如果没有做好这个预备，有时候第一枪不是你发出来的，有的时候是人家从那七条路来的发出来的。如果你没有做好这个预备，我们读这里 28 章，后面 56 节的经文好吓人的。我们当然也软弱，但神不会把我们担不了的给我们。所以我求主使我们在这个学校中，如同司布真所说的“一手拿圣经，一手拿报纸”，我们是一手拿圣经，一手读伟大的书。求主使我们不但明白真理，也可以通达时务；使我们不断认识福音，也不断认识社会；让我们不断知道教会的内外的和我们生命内外的、这个时代的危机。

各位，中国社会处在极大的危机中，盼望你们在学习中不断看见，中国教会处在极大危机中，甚至这几百年来的现代文明处在极大的危机中。而宗教改革以来的这个古旧的福音处在极大的危机中。求主让我们能够看见。

今天我分享给你们的题目《我们当下的恐惧与期待》，其实是前不久一个清华的教授所写文章的题目。还剩下少数几个敢讲话的人之一，许章润教授在其中说，今天的中国社会，上至国家领袖、下至黎民百姓，已经活在一种对国家前途和个人的身家性命的未来深深的恐惧中，看不到这个社会的前途，看不透这个国家的命运，也无法知道自己和自己的儿女在这个国家

将来的结局是怎样。所以贪污的贪污，所以移民的移民。在最近的这些年来，就是在最近的五六年来，就是在习近平当政的这几年来，中国已经全面地回归极权社会，中国改革开放四十年来所聚集的基本的共识已经被彻底地突破。你看到这个危机了吗？在今天的中国社会，没有多少人可以清清楚楚地看到时代的真相，更没有多少人能够有勇气说出真相，更没有多少人真正地有从上帝那里的力量来对抗这个真相。基督徒可以。

基督徒有属天的智慧，圣经赐给我们做什么？路易斯说，圣经给我们就好像太阳的光照在黎明的大地上，不仅让看见太阳本身，也借着太阳的光看到大地上的一切。这也是人文学院的目标，不仅使你们明白圣经，也让你们通过圣经这幅眼镜（唯有这一副眼镜）重新看待你的生命，重新看待主的教会，重新看待中国的历史和文化，重新看待当代的互联网的全球化的当代世界。今天开始配眼镜吧，学院要给每个学生配一副属灵的眼镜。

刚才李英强老师说，911之后，整个当代社会是一个重大的转变。让我这样说，我不知道这样说是不是有点儿过分。美国有一个保守主义的学者说，911以来一直到现在都是一个预备，是一场新的、全球的、反伊斯兰的战争的预备阶段。整个当代世界的图景，已经1000年了，整个人类社会的基本的属灵的文化 and 信仰争战的图画，整个世界属灵的争战的图画，在今天就是一场新的反伊斯兰的法西斯的全球战争的前沿。

那么，在中国呢？让我这样讲，我们面临一个新的共产主

义的法西斯的回潮。教会内外两个最大的敌人就是共产党的法西斯和伊斯兰的法西斯。这是今天整个人类面对的两个最大的文化上的的人。不但中国，而且全球的教会面对的敌基督的全球的教内外、海内外的两个最大的文化上的敌人。我们智慧在哪里？我们的胆量在哪里？我们的聪明在哪里？我们的信心在哪里？

今天我看到很多中国的基督徒，他们不明白为什么共产主义是邪恶的；很多人西方的基督徒不明白也不敢说伊斯兰是邪恶的。在全球，教会已经在绥靖主义中退得太远了。在中国，教会在一种绥靖主义中也已经退得太远了。中国的教会快灭亡了，十字架快拆完了，中国教会中的聚会场所快没了，中国教会中忠心爱主的儿女快回天家的完了，下一代的子民在哪里？那火柱云柱所引领的耶和华的军队在哪里？那愿意为主而生、愿意为主而死的人在哪里？那 7000 不向巴力屈膝的在那里？我知道，在这里、在那里主都为自己预备了。

我知道一件事，在中国教会中，如果在中国的社会中一样，每一个人在处理的，每一个人面对的没有解决的一件事情就是惧怕，就是我们内心深处的恐惧。我们其实不是一群被恩典统治的人，我们看看自己、看看周围、看看彼此，我们是一群被恐惧所统治的人。有时候恐惧达到一个地步，成为一种习惯。很多年，有时候有什么事情，我回头一看我怕有人在跟踪我。我有一天在电脑中打一篇文章，突然出问题的时候文章消失了，我第一反应是共产党人在入侵我的电脑。我没有属灵争战的敏

锐，我有阶级斗争的敏锐。第一条件反射不是属灵争战，首先想到的不是那看不见的上帝的力量，你首先想到的是那看得见的魔鬼的差役的力量。你觉得他是无所不在的，而上帝似乎不是无所不在的。我的主是无所不在的，耶稣是无所不在的，圣灵是无所不在的，但这基本上不是我们基本的信仰生活，不是我们条件反射的情感的模式，不是化在我们血液中的信仰生活。恐惧占据了我们的，犬儒的力量占据了我们的。

我们当下的惧怕在哪里？许章润没有信主，他所开出来的期待无非还是这个时代自由主义知识分子普遍的期待，期待在哪里？期待重新修改宪法？期待平反六四？或者还有更大的一些期待。那我们期待什么？我们真的不期待六四平反这件事情，我也不期待修改宪法，我也不期待共产党突然垮台，我期待什么？你知道这间学院期待什么？……我们期待在你们身上，不是发生一场政变，而是一场大复兴；我们所期待的是一场福音的运动，不是一场政治运动，不是一场体制改革，而是福音运动。我们的期待是你们被耶稣完全得着，以至于疯狂地迷上基督。除掉你们的惧怕，因为爱里没有惧怕。

你们年轻，但是主与你们同在。你们年轻的生命若不献给主，要什么时候献给主？我们唯一的渴望是一场福音运动，一场可以颠倒人心、颠倒人的灵魂，能够使那已死的教会能够再次焚烧起来的大复兴运动。求主复兴我们，就在这些年间。阿们！求主复兴你们，如同复兴那在教会历史中上帝复兴的一代一代年轻的学生。主曾经在 19 世纪末复兴在牛津、剑桥的一批

基督徒的学生，带领他们走向海外，在那场献身运动中，他们当中的无数的人走到世界各处，来到中国和其他国家，把生命摆在我们这些背离上帝的族群中。主也曾经在 40 年代的华西，点燃那一批基督徒大学生的灵火，使他们当中在 49 年后有一批人在国内受逼迫为主坐监，有一批人在国外点燃了海外华人教会几十年的复兴的烈火。

未来五十年后的中国教会中，有没有被上帝大大使用的人就在你们中间的人呢？我相信是有的。为此，我们做老师的尊敬你们这些做学生的。因为我们知道将来在你们中间有人会成为被主重用的仆人，有被主大大使用要来祝福中国教会的人，有一天你们要起来做我们的老师，我们要做你们的学生。我们在这间学院中做老师的，没有比这个更大的盼望，没有比这个更大的喜悦了，哪怕今天礼拜之后就要逃亡。

我们一起在主面前低头祷告：

主啊，复兴都在危机中，求你复兴我们在危机中的信仰。主啊，一切的危机都不是从外面来的，因为在你对你的百姓的一切警告之中，告诉他们要被外邦人欺负，有外邦人统治掳掠他们，但一切都是来自于他们自己的罪，都是来自于神的儿女远离了神的教训、远离了神的恩典。主啊，除掉我们的罪也就除掉了我们的危机，外面的危机算得了什么？既然我们出了埃及，就不要容许我们坐船回埃及去。主啊，既然我们已经离开了旷野，就不要让我们再寻找回去的路。我们既然应在你的里

面做了自由的人，就是在基督里面被神释放的儿女，不要容许我们回到这个世界卖了自己，再去做投靠仇敌的奴仆。主啊，带领我们，我们愿意献在你面前，求你悦纳，从你从天上降下火来焚烧我们，以至于我们在你面前警醒，愿在圣约中的咒诅与我们无分，愿在圣约中的祝福临到我们的身上。让我们为你奔跑的时候，出也平安，入也平安。当世界如阴霾攻击我们的时候，主你就要把他们踏在你的脚下。感谢赞美主，听我们如此的祷告祈求。奉主耶稣基督宝贵的圣名，阿们！

2018年09月11日

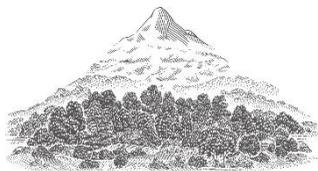


大学生营会证道

BLESSED ARE
THE 被上帝教育的人有福了
ONES EDUCATED BY GOD

燃烧吧，死而复活的人

第五届华西大学生营会主题证道之三



同学们，晚上好！

我昨天晚上在外面散步，看见外面有可能是另外的一个公司的营会，然后那个讲员很大的声音，声音比我大，他说：“我们最大的资源不是现在的业绩，不是你现在的职位，不是金钱，因为我们还年轻，我们还有犯错的机会。”哇，说的多好啊！这个讲员，或者是这家机构吧，也是在鼓励大家燃烧自己，我把这个叫做自燃，因为有两种燃烧。你知道，如果一个东西会自燃，这很可怕，因为它被造出来的目的呢是要放在造他的人的手中，我叫你燃你才燃，我不叫你燃，你不要自己燃。但是人呢，不承认上帝是创造他的，所以他要自燃。你的一生要么是被神来燃烧，要么就是自己被这个世界上各种的声音来激

励，被这个世界上各种的力量来忽悠，然后你告诉自己，让自己燃烧。

在中国文化的传统当中，跟基督教信仰有一个非常大的差别，就是一种道德主义。道德主义也是一种自燃，自由主义是一种自燃。我不要讲什么道德，我不要讲什么理想主义，我为自己一个人活，这是一种自燃的方式。中国传统不是，我要为天下，我要为一种崇高的理想，这也是一种自燃的方式。

在中国的文化传统当中呢，我觉得最狂妄的有这么四句话，基本可以将 2000 年中国的儒家文化串起来。第一句呢，孔子说的，叫做七十而从心所欲不逾矩，他说他到了 70 岁的时候呢，已经修炼到这样一个地步了，他做他心中所愿意的事情，他做一件事情都是从他心中而发出。但是这件事情呢，不违背天地当中的、人心当中的、宇宙当中的，这样一个真正的规矩，或者是这样一个真理。他说他的内心，已经跟外面的这个世界，在那一个道德和最高的价值的层面，完全合拍了。当我没有信主的时候不觉得这个狂妄，我觉得这个是我人生的目标。但当你来认识神，你来认识那个地狱的烈火的时候，你知道这一句话是代表了整个中国文化当中的道德自负的狂妄。

第二句呢就是屈原说的，举世皆浊而我独清，众人皆醉唯我独醒，这基本上已经类似于现在的这种自我认知障碍患者的一种状态。我知道有一些人很优秀、很聪明，也能看到大家所

不能看到的一些事情，但当一个人真的认为众人皆醉唯我独醒的时候，这一个的自我中心也是一种自燃。其实他的自杀，也是他自燃的一种方式，因为他的肉身虽然已经死了，但仍然活在我们的文化、记忆当中 2000 年，这个是他自燃的一种方式，他成为中国文化、社会、历史上，闪闪发光的星座。

那第三句呢，就是张载，那句达到一个顶峰的话，叫做为天地立心，为生民立命，为往圣继绝学，为万世开太平，这也是我曾经没有信主之前人生的梦想，要做一个有理想的人。最后一句呢，是 20 世纪很著名的新儒家的大师，叫做熊十力，他讲的一句话，叫做举首天外望，唯我这般人。中国人一般是不望天的，没有仰望星空的传统，但是好不容易望一次了，他望见天外只有咱们这班人，只有我们在为这个民族，在为这个真理，在为着国家，在为着神圣的、有尊严的、有价值的那一切，而燃烧我们自己。

但中国文化里面还有更多就等而下之了，以前读书的时候，那个刘禹锡的陋室铭，就特别不要脸了，叫做斯是陋室，惟吾德馨。说咱们家虽然不怎么样，人家有钱，咱们家没钱，但咱们家有道德，你走到我们家来看，你有没有看到我的道德发出来的馨香之气。你有见过这么不要脸的人吗？

整个中国的文化传统，与基督教之间的最大的差别与冲突，就是这一种道德主义的自负，不是在于燃烧，而是在于为什么

而燃烧？是一种自燃，自燃的背后是自负，自义，行为称义，以道德称义，以财富称义。我昨天晚上说，有钱的人、成功的人，会自然把自己置换为道德优越的人，那这一点你比较容易就看清楚了。在今天的中国社会里面，有钱的人不等于有道德的人，这一点你还没有大学毕业就已经看清楚了。但是有一些呢，你需要好多年才能够看清楚的，有知识的人不等于有道德的人；有学问的人、会写一手好文章的人，有很深刻的思想的人，都不是什么好人，你要花好多年，才能够看清楚这一点。

这四句中国历史上的自我期许，自我评价，自我称义的名言，唯独只能用来形容耶稣基督：人类的救主，唯有他是为万世开太平的，唯有他是为天地立心的，唯有他是从心所欲做出来，去成全了无人能够成全的上帝所颁给人类的律法，而不属于人类当中的任何意义上的精英。中国文化不承认一件事情，就是精英即败类，可能会承认财富精英都是败类，但中国文化不愿意承认，文化的精英、道德的精英同样都是败类。中国文化当中的代表人物，没有一个说出保罗那样的话，我是罪人中的罪魁。所以他们通通都在自燃，没有一个愿意，或者能够被耶稣十字架上的光芒所点燃。

我今天看到一篇文章，是谈到屈原的三点，我觉得说的特别好。第一，屈原看错了自己；第二，他怀错了一个梦想；第三，他信错了一个对象。这就是我们要传递给每一个中国人的福音，这也是福音对每一个中国人的挑战。看错了自己，轻看

自己是看错了，高看自己也是看错了；你怀揣错了一个梦想，你怀的是一个情欲的梦，是错的，你怀的是一个要为天下而努力的梦，也是错的。女人怀孕是不会错的，就算她是淫乱所怀的胎，因为生命是上帝创造的，不是罪恶创造的，错的是你的淫乱的行为而不是生命。所以女人怀孕那一定不会错，但是男人一般都会怀错，因为他怀的是鬼胎，他们打的都是鬼主意。我们并不是简单教你要有梦想，今天的中国人大学还没有毕业，早就已经没有梦想了，最重要的不是这个梦想能不能成就，而是它是不是一个鬼胎，有没有怀错。

一、第三种燃烧：圣灵的能力

亲爱的同学们，那我这一堂要讲的，是第三种燃烧，是圣灵的能力，是圣灵在那重生的神的儿女的生命当中的燃烧。但是在这之前，我请你再想一想，这三个问题，你有没有看错了你自己，你有没有怀错了一个梦想，你有没有信错了一个对象。当我们要在这个营会上来呼召你，来吧，燃烧你的人生，这三件事是你需要来反思的，是你人生当中不能够错的。有人说大学生群体最关心的就是两件大事：第一工作，第二恋爱。其实中国的老话也都是这么说的，男怕入错行，女怕嫁错郎，有没有听过？不过呢，这两件事情要是错了，还是有机会重来的，有多少爱可以重来呢？那我告诉你，不多不少，只有耶稣基督的爱可以叫你重来，你们当中有人可能正在开始，有人已经需要重来了。

那我想到一个故事，有一个苏格兰的牧师，他不是在建非信徒，是在讲信徒。他说，人们好像是在乡村里面一些玩耍的孩童，一个孩童就对另一个孩童说，我们来玩结婚吧。那另一个孩童就说，可是我今天没觉得有那么高兴啊。然后那个孩子就说，那我们今天来玩葬礼吧，另一个孩子又说可我今天没那么难过呀。然后这个牧师说，这就是苏格兰人所讲的，悖逆之人，不管你提议什么事情他们都加以否决，因为他们没有那么开心，没有那么难过。

这种人就是圣经里面所讲的，那不冷也不热的人，结婚没兴趣，没那么高兴；葬礼没兴趣，没那么难过。所以亲爱的同学们，我们希望这一次的营会对你来讲是一场葬礼，因为你在这里死去；我们愿意这一个的营会对你来讲是一场婚礼，愿你在这里出发，跟随那一位你生命当中，你灵魂当中的爱人，那一位要迎娶教会为他的新妇的主耶稣基督。

所以我要请你们来读几处的经文，请你们翻到以弗所书的第五章十八节到二十一节，“不要醉酒，酒能使人放荡，乃要被圣灵充满。当用诗章、颂词、灵歌彼此对说，口唱心和地赞美主。凡事要奉我们主耶稣基督的名，常常感谢父神。又当存敬畏基督的心，彼此顺服。”阿们！

圣经里面总是在讲两条道路、两个结局，所以谈到一件事情的时候，总是会有一个对照。把财主和拉撒路来做一个

对照，这里他把圣灵的充满和酒精的充满，来做一个对照。圣灵的充满、圣灵的力量还有酒的力量，两种状态，两种力量。你知道在世俗的文化里面，特别是在古希腊的传统，包括中国的三国演义里面，你都可以看到酒是人类生活里重要的一种力量，关键场合、人生当中的重大决定，不能没有酒，酒是一种叫人燃烧的力量。所以保罗在这里把这两个做一个比较，酒的力量，或酒所代表的那种人生，那种燃烧的人生的力量，以及圣灵的充满，在那重生得救、死而复活中的人生命中的力量。

那你说，这个我比较放心了，因为我不喝酒，但是在这里呢，醉酒的力量与圣灵充满的力量做一个对照，是表达人生的两种状态。醉酒这个词原文的意思是指浸泡。有人说一个酒鬼，就说他根本就是一个浸泡在酒缸里的人，是指被浸透。但他们不是被圣灵所浸，他们是被酒精所浸。关键在于什么呢？你知道，有人酒量大有人酒量小，所以不在于你喝进去了多少的酒精，是在于有多少的酒精在你的里面控制你，不是酒精的分量，是酒精对你的影响力。醉酒的意思就是，酒在你的里面把你控制了，所以醉酒这个词的意思是指一种浸泡，一种被浸透，甚至你可以说是被充满。醉酒是指到这个人，被在他里面的一种力量控制，是不是跟圣灵充满很像？被另一种力量所浸透，被一种进入到他里面的力量所控制，这个叫做醉酒。

第二个词，他来形容这种，被酒的力量所燃烧、所控制的

人生，酒能够使人放荡。今天人们也不太喜欢这个词了，这个词本来的意思是指满了，杯子里面倒满了，所溢出来，流的到处都是，这不叫福杯满溢，叫酒精满溢，这个叫放荡。你还记得路加福音里，耶稣讲的浪子的故事吗？在那里面就用到这个词。他分到家产之后，就出门远行，在那里任意放荡，浪费资财，那个放荡的意思就是被挥霍了。

所以为什么保罗谈论醉酒，跟圣灵充满来对照呢？意思是说圣灵充满是与放荡相反的一种人生，你要么被酒精所充满，被另一种在你里面的力量所充满，情欲的力量，酒精所代表的，这个世界的力量；要么是被圣灵所充满。要么是放荡这个词所表达的被任意的挥霍，我有青春我可以挥霍，我现在还有犯错的机会，任意浪费资产；要么是被圣灵所充满，为主而活。

所以换言之，亲爱的弟兄姐妹，同学们，如果你不是为基督的缘故，而将自己一切的青春、才华、激情、财务，包括健康都通通耗尽了、挥霍了、浪费了，那么保罗说，这就是一种醉酒的状态。你明白吗？保罗说，你的人生只有这两种状态。像刚才安弟兄说你像一支蜡烛，总要烧尽的，要么是被圣灵充满，要么就是醉酒与放荡。只有这两种燃烧的人生，只有这两种被消耗的方式。

所以圣灵的充满不是知道我要说方言，有一种奇妙的经历，做了一个特别的梦，或者像刚才安弟兄特别强调，他是吃了药

的，但是我不吃药就好了，我追求的是这个，这个叫圣灵充满。不是，圣灵的充满意味着真理发出光来，十字架上的光芒，你是一个罪人，你看不见的，除非圣灵充满你，你才能够看见十字架的光芒。读神的话语，因你是一个罪人，你读不懂的，他不能影响你。但是除非圣灵的充满，真理才能够在你的里面发出光来。

酒精是这样子的一种力量，酒精其实是一种抑制，使你里面的一些功能失灵，使你丧失了看见真相的能力。当你走在路上你很大胆，东走西走什么都不管，你很勇敢，为什么？因为你看不清路了。酒精是通过让你丧失一部分的功能，让你不能够看见全部的真相，所以你就变得勇气十足，是不是？它是通过让你无知，来勇敢的。但是圣灵的充满不是通过让一个基督徒无知。

像我今天参加这个营会，我要把自己献上，我要做传道人，我也搞不清楚做传道人要干什么，因为无知。我觉得有一种状态，我发现前面的道路已经模糊了，我想晃晃悠悠上去，这个叫醉酒。圣灵的充满是让你看清真相，圣灵的充满是把耶稣基督指给你看，你感到有勇气，不是因为你看不清前面的道路，是因为圣灵的充满让你看见了前面的道路。但是不信之人看不见，唯独因着信心和真理，圣灵向你显明了更多的真理，真理发出亮光。圣灵的工作好像一个探照灯，向你照见了耶稣基督的荣耀，提升了你对真理和生命的认识。

二、第三种燃烧的三个标志

所以圣灵的充满，在这一段经文当中讲到三个非常重要的标志。在你里面的燃烧，不是使你失去了理性，而是使你的理性发出光来；不是使你变成了一个神神叨叨的人，追求某一种所谓的灵恩的经历，而是让你更加渴慕上帝的话语，并且神的话语已经解开，在你的里面大有能力。那这三个标志是什么呢？这一份的清单上不是写着做了一梦，不是写着你说了方言，而是列着三个标志。

1、第一个标志：赞美

第一个是赞美，口唱心和的，不单你一个人，而且跟你的这一群弟兄姐妹，一起口唱心和的赞美主。亲爱的弟兄姐妹，让我这样说，一个为主燃烧的人，一个在圣灵当中燃烧的基督徒，他生命当中一个显要的特征，就是赞美。基督教是一个歌唱的宗教，在你的生命当中，你的家庭当中的特征就是赞美。我们教会一些年轻人谈恋爱的时候，他们来做婚前的辅导，我们通常会问他们一个问题：你们两个人单独在一起的时候会一起唱歌？他们说只有在教会小组的时候才唱，在一起的时候不唱。我说你们两个真不相爱，我跟我妻子谈恋爱的时候，我们没信主的时候在一起唱好多流行歌曲。你们俩信主了，在一起不唱赞美主的歌，你们的生命当中，你们的爱情当中缺乏一个最基本的就是赞美。

所以基本上，一个没有赞美作为他生命的基本特征，你走到一个基督徒的家庭里去，圣经倒是看见了，没歌本。歌本只在教会当中，凡是一个家里没有歌本的基督徒家庭，那肯定是一个不完整的基督徒家庭，因为他的生命当中没有赞美，歌本都找不到，因为只有教会他才唱歌，他的家庭当中没有歌声，他的生命当中没有赞美、没有欢乐，没有一种我不能不唱，我不能不赞美的状态。赞美是他生命当中的能力，赞美是圣灵让他来燃烧，你知道吗？如果你能信这一位主，你在教会里面服侍，但你经常又不唱诗，只有在教会当中要求你唱诗的时候你才会唱诗，你过的好苦。谁能够救你脱离这取死的身體呢？

所以一个被圣灵充满的基督徒，生命当中非常重要的一点，不是教会让你唱的时候你才唱，生命当中那个真实的特点就充满了颂赞。不是来了这个会堂，然后主席说我们来唱诗，我们才唱诗，基督徒应该是充满了歌声的，不但是口中，而且是心中。

2、第二个标志：感恩

第二个标志，就是满足感，凡事谢恩。感恩，是一个基督徒的生命被圣灵所充满所燃烧的非常重要的标志。那什么叫感恩呢？基督徒的感恩和非基督徒的感恩不一样。比如你遇到困难，有人借了你钱，你感恩，谢谢他。但是呢，有的时候你在另一个场合又说，其实那次他借我的也没那么多，意

思就是说其实我那次困难很大，他是帮了我很大的忙，但其实也不足够，还是靠我自己。另外还有人借过我钱，他并不是唯一帮助我的。

基督徒的感恩是建立在一个满足感基础之上的。基督徒说，主啊，你已经给够了，你的恩典够我用的，我每一天都感受到了满足，一无所缺，只有那些在主里面感到一无所缺的人才会这样。他的生命当中的第二个特点就是感恩的生活，一个被圣灵充满的基督徒，他的生活基本的特点就是感恩。而与此相反的一个特征：醉酒的状态，不是圣灵充满的状态，是抱怨，抱怨主给的不够。所以生命当中，没有那个凡事感恩的生命。

3、第三个标志：顺服

最后一个标志：顺服，怀着敬畏基督的心彼此顺服，这是圣灵所充满、被圣灵的力量所带领的最核心的标志。基督徒的生命是一个赞美的生命，这是他的第一个特征；满足或者感恩，因为满足而感恩，是他生命当中第二个被圣灵充满的特征；第三个，基督徒生命当中一个显要的特征，就是看见他生命中的顺服。而顺服跟什么相反呢？放荡。刚才所说的，醉酒的生命状态的特征：放荡。

那我要告诉你，同学们，这一段经文当中所讲的这三点，

一个被圣灵所充满的生命，不单单是在讲信主之后你要怎么做，什么叫做在主里面一个被燃烧、被圣灵充满的生命呢？因为圣灵是火，圣灵是那重生得救的人生命当中唯一真实的动力和火焰，你的生命是被圣灵所燃烧的，他是最终要将一个人从因行为而称义的一种生命当中救出来，进入到一个靠神的恩典而称义的生命的状态。

所以我的意思是说，并不是只是在你受洗的时候，你宣称说，我相信，我是靠恩典称义的，我不是靠我的行为称义的。除非你活在被圣灵所充满的，有这三个特征的一个燃烧的基督徒的人生当中，否则我会这样说，其实你还是一个因行为而称义的人，因为你的基本的生命特征：因行为而称义。那我这样说，一个没有为主而燃烧的人，就仍然是一个法利赛人；一个宣称自己信了耶稣，却没有为主而燃烧，为主而奔跑的人，他的生命当中没有这三个显著的特征。

喜乐带出来赞美，满足带出来感恩，谦卑带出来顺服，没有这三个特征的基督徒，仍旧在本质上是一个法利赛人。一个基督徒人生的全部的目的，和他人生的终极的方向，没有被恩典扭转的人，他在本质上仍然是一个法利赛人，虽然他宣称是因信称义的，但是他的全部的生活，表现出来是一个因行为称义的人。

三、被圣灵所燃烧的生命有两个特征

刚才安弟兄也讲到使徒行传当中的保罗，那被圣灵所充满，或者说被圣灵所燃烧的生命有两个特征：第一，那些被圣灵所充满的人就开始悔改顺服基督，我们当如何行啊？弟兄们，你们要悔改，奉基督的名受洗。所以什么是被圣灵所充满？什么是被圣灵所燃烧呢？亲爱的同学们，就是不断地经历一个新的悔改和顺服的过程。

让我这样说，你去问自己、看自己，你可能信主已经几年了，或者你刚刚信主不久，你说我受洗的那一天，在教会里讲见证，我是认过罪的，有过悔改。可是你问你，在这一周、一个月、一年当中，你的生命当中有没有经历新的悔改和新的顺服？如果没有的话，我就说你没有经历新的恩典，你是一个活在行为称义当中。而不是恩典当中的人。为什么？因为你的生命当中没有那一个被圣灵所充满的果子，那就是新的悔改和新的顺服。

在使徒行传当中讲到，凡是被圣灵所充满的使徒，他的一个表现是什么？是被圣灵所充满的，结果就是放胆传讲神国的道。你去看使徒行传，圣灵充满和放胆传道总是连在一起，因为若非圣灵的充满谁能传道呢？所以，亚基帕王曾领略过保罗的放胆传道，保罗在那个法庭上，他算是囚徒，亚基帕王算是法官，这一个地位你能够体会，什么是上，什么是下。但是在这个放胆传道当中，这个地位颠倒过来了，保罗向亚基帕王发出了信主悔改的呼召。亚基帕王啊，你信吗？亚基帕怎么回答？亚基帕说，保罗啊，我看你是癫狂了，你稍微一劝，就要我做

基督徒啊！另一个译本的翻译是说，亚基帕说，你稍微一劝，我差点就信了。

四、呼召与应用

所以，同学们，在这个营会上，我们也是一群癫狂的人，我们也想稍微一劝，让你们当中不信的人，开始来信这位耶稣。自称已经信了主的人，开始为主来疯狂。各位，我不愿意你们当中有人，将来有一天纪念你终将逝去的青春的时候，说有一次我参加了一个大学生营会，当时他们稍微一劝，我差点就信了耶稣，我不愿意你像亚基帕王一样。或者到了很多年之后，你对别人说，其实我也想过全时间来侍奉神，有一次我参加一个大学生的营会，他们稍微一劝，我差点就成为传道人了，如果当时是那样，我的一生就可能完全不是现在这个样子。

让我这样说，同学们，我们这一代，我说的是我这一代，还有你们这一代，严重缺乏燃烧的能力。我们的父辈，或者我们父辈的父辈，他们曾经为了理想而燃烧。八九年的时候，那些上街的大学生，那些也算你们的父辈了，因为你们很多人应该都是八九年之后出生的。他们也曾经为了一个理想而燃烧，我说那个叫自燃，但是他们有勇气去燃烧。我们这一代，你们这一代，承受痛苦的能力大大削弱了，无论是在身体上、情感上，还是信仰上，我们对痛苦大惊小怪。我们的父辈，你们的父辈，默默忍受了一辈子的，你们却大叫受不了了，你们的父辈默默

忍受了很多的，你们说不行，要分手。

所以在你们这一代当中，我所看见的是，动辄分手，动辄放弃，动辄失败。就像小时候，我爸爸喝完了一杯水，然后我在旁边还在说好烫啊。我现在也发现是这样子，我跟我的孩子一起吃饭，然后我的孩子说还很烫，我说爸都吃完了，你还说烫。所以我发现呢，这一代里面，动辄离婚的，动辄分手的，无论是在单位里面，还是在教会里面，动辄撂担子不干的，动辄转会的，动辄辞职的，动辄换工作的。

因为你们这一代，不理解人生的艰难，不认识世界和内心的黑暗，你们觉得受不了了，你们不知道人活着就是含辛茹苦。但关键是喜乐在哪里？自由在哪里？而且我们倾向于夸大自己的痛苦，你有没有？在婚姻当中我经常这样，我说我头疼，如果对方不重视，我就叫，声音越来越大，拼命咳嗽，其实只是有一点咳，咳到我真的开始咳了，直到对方重视为止。如果我我觉得受了伤害，就夸大这个伤害，因为我要让对方知道，甚至我想让天下的人都知道，他伤害了我，而且情节特别恶劣，数额特别巨大，后果特别严重。

可是我为什么一定要让他知道呢？为什么非要引起他的重视呢？因为我把他当做了弥赛亚，实际上说我是把别人，甚至是把这个世界，当作了弥赛亚。我进入了一种醉酒的状态，我正在放胆，而不是被圣灵充满。我特别需要把他钉在十字架上，

否则我的奇妙平安就不会来。但是保罗在这里告诉你，不要醉酒，因为酒能使人放荡，要被圣灵充满。

很多的基督徒不愿意为主摆上，不愿意为主来燃烧。有一个弟兄学电脑，他跟我讲的一个比喻，不过他说的非常好，他说你看电脑当中有一种叫安全模式，有的时候电脑出了问题就进入安全模式。在安全模式下就很安全，可是大部分程序都不能运行，不会出问题，不会遇到病毒，但也做不了太多事情。很多基督徒的问题，就是长期以来在安全模式下运行。在安全模式下做基督徒，做了很多年，一遇到挫折、艰难，一旦犯了罪，一旦别人得罪了他，一旦觉得教会里面有什么不好的事情，立刻退回安全模式，时间久了就不愿意从里面走出来了。

路德说，你要为主燃烧。路德讲话通常都是很厉害的，有的时候需要很好来理解路德的话，因为他是语不惊人誓不休的。他对着莫兰顿说，勇敢地去犯罪吧。因为莫兰顿总是优柔寡断，总是害怕会犯罪，做这件事，万一犯罪了怎么办？做那件事，万一神不喜悦怎么办？还是回到安全模式，只要最后能上天国就好了。所以呢，路德就很生气，告诉他从安全模式中出来，为你的主去冒险吧，为你的主而燃烧吧，勇敢地去犯罪吧。但是他的意思不是说你真的要去犯罪。

你知道基督徒的问题是什么吗？那些在安全模式下运行的基督徒，在这个世界上追求自己的名利富贵和前途的时候，他

们从来不在安全模式下运行，这就是他们的问题。在信仰上我们按照安全模式来运行，在世界上、在一切属于肉体的事上，我们通通都在风险模式下经营，这就是你的问题。

你醉酒，你放荡，你为肉体来安排的时候，是一个胆子特大的人，不怕犯错，因为我们还年轻，我们有犯错的机会。但是在跟随主上，在为主义上，来做一个决定，来跟随主，来全时间侍奉神。不行，考虑清楚一点，不要那么冲动。去考研吧，去出国吧，好，马上去。这就是我们的问题。

醉酒的结果是什么呢？放荡的结果是什么呢？最后你会发现，自称自己是信主的，跟不信主的人没有什么两样。全世界最痛苦的人就是自称信了耶稣的人，犯罪又不敢大胆地去犯，成圣又没有勇气。不信主的人多潇洒，犯罪就大胆去犯。这辈子活的最窝囊的，就是信了耶稣，不敢为主而燃烧，但是又知道自己不能在外面乱烧。所以路德的意思就是说，你还不如不信。你要信，就像我今天上午讲的，要么全部，要么全无。醉酒的状态是什么？放荡的状态是什么？

有人说，我很讨厌我们生活当中的某个人，最后发现，10年以后，我终于活成了我最讨厌的那个人，这就是人生的悲剧。我以后千万不要像我妈，最后呢，所有人都发现你最像的就是你妈。很多人说我绝对不要像我爸，我不要成为我爸那样的人，最后发现你最像的就是你爸。甚至说我以后不要像那个张弟兄，

以后服侍不要像那个王传道，最后发现，你就变成了你所批判的那个人。

只有两种力量，要么醉酒，要么被圣灵充满。他们是革命，我们不反革命；他们走共产主义道路，我们走资本主义道路；他们往左，我们往右；我走的是我的父辈没有走过的，跟我父亲完全不同的道路。最后你发现，你们走的还是同一条路，还是世界的那条道路。除非你被圣灵充满，除非你为主的爱而痴狂，否则你走的还是你父亲的道路，就是老亚当的道路，一条东倒西歪的醉酒的道路，最后我们都活成了同一个人，就是亚当和夏娃。

罪人的后裔，无论怎么活还是罪人，你像谁呀？归根到底，就像你的父亲，中国人叫不肖子，但实际上我告诉你，这个世界上没有不肖子，亚当的子孙就像亚当，除非重生，除非你有另一个父亲。儿子一定像父亲，你一定像你的父亲，除非你重生，除非天父真是你的父，除非基督真是你的主，除非圣灵燃烧你的生命。

让我这样说，同学们，才华和能力主都有赐给你们，这人有这样的才华，那人有那样的恩赐。才华和能力对基督徒来讲，不只是拿来谋生的，尤其那些关乎到思想、灵魂、情感、信仰的能力，是为了主和主的国度而赐给你的，恩赐不能为主所用就要朽坏。有个弟兄跟我说，他要到 50 岁了，最怕老年痴呆，

我说你现在还不侍奉主，将来肯定老年痴呆，因为神赐给了你才华，你却不用，有一天主会把它收回来，主说他反正都不用。所以防止老年痴呆的最好的方式，就是侍奉上帝，趁着年轻，纪念造你的主，侍奉那一位将恩赐的才华、理性的灵魂赐给你的神。什么叫地狱？地狱当中充满了一群痴呆症的患者，他们有理性，但是不能正常使用；他们有灵魂，但是他们的灵魂处在瘫痪的状态，他们在灵性上是死的。

所以亲爱的同学们，你是要放荡，还是要被圣灵充满；你是要醉酒，还是要被圣灵充满；你是要自然，还是要被圣灵点燃。我前段时间听到一首流行歌曲，我觉得很有意思，特别令我震惊，讲到失恋，大部分爱情歌曲都是失恋的，因为人家已经喜欢上另一个人了，但是他表达无怨无悔的那个心，他觉得他还是要爱，他还是要燃烧，但是他用的不是燃烧，而是另一个词，叫做浪费。你们有没有听过这首歌？

他说我爱你整整 6 年了，最好做好准备我没有打算停止，然后他说没关系，你也不用再给我机会，反正我还有一生可以浪费，没关系你也不用对我惭愧，也许我根本喜欢被你浪费。即使我要跟你再耗个 10 年，无所谓，我的爱依然没变，连我自己都对我自己钦佩。我有的是资源，我还有很长的时间，不去爱才是浪费，没关系，你可以去爱别人，没关系，我还有一生可以浪费。哇，说的多好啊。跟一个愿意燃烧的基督徒，一样强烈，一样无怨无悔，但是这是一种颓废。

人家的一生愿意被浪费，浪费在一个不爱他的人的身上。你呢？有一位爱你的主，有一位为你死在十字架上的主。让我们这样说，亲爱的同学们，如果你是信耶稣的，他们愿意被浪费，我们愿意被燃烧。阿们！他们甚至愿意浪费在那个不爱他的人和不爱他的世界，抛弃了他的这个世界上，甚至濒尽他的一生，而我们为什么不愿意，把我们的一生死在耶稣的死里面，活在耶稣的活里面呢？

有一个弟兄跟我讲，他尝试问自己一个问题，你真的需要金钱吗？然后他说，我会下意识回答，傻瓜你当然需要了，这还用问吗？没钱你怎么活啊？然后他说我又尝试问我自己一个问题，你真的需要耶稣吗？他说我发现我的心没有刚才那么迫切，那么自然，那么理直气壮了，说傻瓜你当然需要耶稣了，这个问题还用问吗？没有耶稣你怎么活啊？他说我发现前面那个问题我不需要说服我自己，可是问后面那个问题，我发现我需要说服我自己。

你真的需要工作吗？你真的需要学位吗？你真的需要嫁给一个有车有房的男人吗？你真的需要移民吗？有一个声音在你里面说，傻瓜你当然需要。但是愿圣灵充满你，愿圣灵使你听见在你里面有另一个的声音，对你说我的孩子，你不需要，你唯一需要的，必不可少的，只有一样，那就是我的名、我的恩典和我对你一生的旨意。在十字架上，主说我曾为你燃烧，来吧，到我的里面来燃烧，一直等到你的身体烧尽了，我要给你

一个新的身体。一直等到你的心灵，被圣灵的火，烧的越来越纯净，越来越美丽。我要把一个新的世界，一个你无法想象它有多美的永生赐给你。

所以同学们，福音的奥秘在于，主为他向你发出的这个呼召，付出了极大的代价，价比天高。而且圣灵被赐下来放在你的里面，重生得救的人，主说他的里面有圣灵，圣灵在你的里面成为一个抵押，好像押金一样。各位，这个也是违反市场原则的，押金一定小于总额。如果人家欠你 100 万，先给 5 万做押金。圣灵被赐给你，作为你得永生的凭据和押金。亲爱的弟兄姐妹，你还不放心吗？如果你放心，你就为它来燃烧，一个有永生的人，把今生保护的那么好干什么？

有个弟兄跟我说，难道基督徒就不能好好爱惜身体吗？我说要爱惜身体，基督徒爱惜身体的目的是为了不爱惜性命，阿们。好好爱惜你的身体，因为这是上帝赐给你，要你来服侍他的，但是爱惜这个身体的目的是为了不爱惜性命，为爱痴狂。人家都可以为爱痴狂，为爱浪费。亲爱的弟兄姐妹，为主冒险吧，为永恒的灵魂来付出今生。耶稣为我们做了一件极其可怕的事，就是任凭人类把他钉死在十字架上。

所以，同学们，愿我对你们说，我若为了避免你将来的结局，我也愿意做任何事，因为上帝为我做了任何事，上帝为我做了我做不了的事，来避免我的结局，救我脱离我自己的旨意。

我愿意对我们当中还没有信主，或还没有受洗的朋友们说，是的，我愿意神给我这样的一颗心，我可以对你们这样讲，如果你能够信主，我愿今天晚上就死去。这是我向你传讲地狱和审判时候的心情。我也愿意，有一天和你们一同生活在一个没有罪，没有贪婪，没有以自我中心的新世界当中，我不只是盼望有一天我会在那里，我盼望有一天我会同你们一同在那里，为此，我愿今天晚上死去。

如果你那一天，也会跟我们一同在那里，这是我向你们来传讲耶稣基督的十字架和圣灵的心情。保罗就是如此说的，我的同胞，我的骨肉至亲，如果他们能够信主，我立愿离世，甚至与主隔绝。我相信这是每一个真诚的基督徒，向你传讲福音，希望你来信主的时候的心情。不过说真的，如果我今天晚上真的死去，你会不会信主？你会不会奉献你的一生来全时间侍奉上帝。

如果你说不，王怡牧师，即使你今天晚上不会死去，我也愿意信耶稣，听从他的呼召，把我的青春直到我的衰老都奉献给他，当作活祭。我愿意走一条全时间侍奉的道路，因为他已经为我死了，因为死的人是他不是你。我之所以相信，跟你今天晚上会不会死去没有关系，因为神的儿子为我死了，并且复活了。我要全时间的从世界分别出来，我愿意信主。有人说我愿意成为传道人，有人说我愿意成为宣教士，我愿意成为教会或者福音机构里面的全职的同工，因为对我来说这是理所当然的。

曾经有一个传道人，他在一次营会上面蒙召全时间的奉献，后来他成了传道人。当他有一次分享见证的时候，有人就问他，你是怎么来奉献的呢？他说，因为有一次我参加营会，听到了神的道。那人就问他，那次营会是谁在讲道啊？是哪一位牧师啊？然后他说我忘了是哪一位牧师讲的，但是是神对我讲的，是那一个为我钉在十字架上的主在那一个营会上对我所说的话。

所以我盼望你们，听到神借着这卑微的人，对你们所说的话，我要奉主的名，来问你们当中还没有受洗的。你说我已经去过教会，听到过福音，认真思想过，我愿意信靠这位耶稣，我愿意奉他为我生命的主，我愿意一生来跟随祂，我愿意成为一个基督徒，有没有这样的人？如果有，我请你举起你的手来，我为你来祷告。感谢主，我们请小组里面的，你们看到他们，待会儿我要请你们也为他们祷告。谢谢，请你们放下来。

我也要奉主的名来问那些已经信主的，我知道你们当中有很多的人在教会里带职侍奉，我要奉主的名来呼叫那些愿意全时间来侍奉主的仆人。我知道不是所有的基督徒都需要全时间来侍奉主，但是主，在每一代的人当中都会呼召他自己的仆人，我不知道你是谁，但是主知道。在我呼召之前，我要讲一个在雨果的《悲惨世界》当中的片段。

当冉阿让逃出来的时候，他的确是一个罪人，因为他偷了人家的东西，又饿又渴，他想找一个地方睡一个晚上，从大客

站到小旅店，从客房到马房，都被人拒绝，他找不到一个地方可以收留他。所有的人都对他说，我不能够接待你，这是小说当中的那一章，那一章的名字呢，中文译的很有意思，叫步行终日近黄昏。他还没有找到可以今天晚上睡觉的地方，最后有一个好心的妇人问他说，你敲了所有的门了吗？冉阿让说是的，所有的门我都敲了。那个妇人指着旁边有一个教会说，那么那一扇门呢？他指的就是那个里面叫米里哀主教的门。

冉阿让就去，他受到了鼓励，他敲了米里哀主教的门，在这个悲惨的世界上，那一天晚上以及之后，你知道后面发生的故事，米里哀主教成为了在他生命中的一个上帝的使者，一个上帝的福音的代言人。米里哀主教接待了这个囚犯，给了他饭吃，而且不是带着一种藐视的、自高而上的心理，而是称他为我的朋友，而这个被他视为朋友的，第二天早上起来，就背叛了他，偷走了米里哀主教家里的银烛台。可是，米里哀主教却对着被警察抓回来，带到他面前的冉阿让说，我还送了你东西，你怎么不一起带走呢？

冉阿让的生命被改变了，米里哀主教接待他的时候对他说了几句话，这里的一切都不是我的，是基督的，所以你不需要感谢我。所以让我这样说，成为一个全职的传道人，就是成为让冉阿让走进来的那扇门，或者说是成为主耶稣基督的那扇门的门卫，不是把人挡在外面的那种门卫，而是把人放进来的。你愿意一生为冉阿让而活吗？因为你自己以前就是冉阿让。对

你来说，这是你一生当中最重要的事，其他的职业、其他的事情都已经不能再吸引你了，这是你一生当中最尊贵的、最有价值的事。你不去做，你不走上这一条的路，你会后悔，你会一生跟神在你生命当中的感动和呼召相抗衡，你会追悔莫及。

如果是你的话，如果你曾经在神的面前寻求过全时间的呼召，你要做一个传道人，你要成为宣教士。今天你我的信主，都跟 19 世纪后期到 20 世纪初期，英国和美国一大批的大学生，蒙主的呼召走向各国，其中有许多的人来到中国，来到四川这块土地，是有关的。所以今天，那一位曾经呼召 19 世纪末 20 世纪初，在英国和美国那一大批的大学生当中的神的仆人的主，也呼召在你们当中的，愿意全时间来侍奉他，愿一生为他燃烧，愿意成为神邀请那些缺腿的、瞎眼的，让再阿让走进来的门。

如果你愿意，如果你的心中明确知道，我要做一个传道人，我要做宣教士，我要在教会当中全时间侍奉主，在福音机构当中做全职的工人，无论是弟兄或者是姐妹，我请你从你的位子上站起来。感谢主，还有没有？你确认神呼召你，你愿意走上这条路，你愿意为此来预备你自己，请你从你的位子上站起来。

我们一起低头来祷告：

我们感谢赞美你，我们曾经也是敲遍了所有的门，不知道我们要到哪里睡的那个人。但是主啊，你曾经呼召你的门徒，

他们说夫子啊，我们今天晚上要去哪里住？主耶稣基督对他们说，跟我走，你们来看。主啊，今天站立在你面前的这些年轻人，愿你也对他们说，愿他们在你的面前问你说，夫子啊，我的主啊，我要去哪里？我们今天晚上要在哪里住？主啊，求你对他们说，你们来跟从我，我要叫你们得人如得鱼。

主啊，呼召他们，装备他们，在今后的日子里面磨练他们，使他们预备好成为这一代和下一代年轻人当中的祝福，成为神的国度里面那群羊的牧人，成为在神的国度里面从事福音工作的全职的工人。无论是在教会当中，还是在基督教的学校里面，还是在福音的机构里面，还是在远处或近处。主啊，帮助他们，这些年轻的灵魂，站立在你的面前，为他们预备未来的婚姻，使他们将来的那一位也是蒙神的呼召，要与他们同走这一条路的人。预备他们的教会，来牧养他们，来装备他们，有一天如同安提阿的教会将保罗跟巴拉巴打发出去，有一天将这群年轻的同工打发出去，差遣出去，为你收割那已经发白的庄稼。

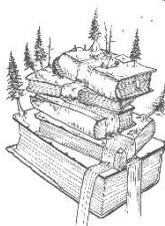
主啊，为此求你在他们生命中的恩典能大过先前，求圣灵在他们生命当中的充满，求那真理的光，在他们内心当中的照耀都大过先前，孩子在这里为他们祈求，愿你将来在他们的一生当中使用他们，超过你对我们这一代传道人的使用。愿他们在他们生命当中的恩典，加倍的、多过在孩子生命当中的恩典，求你使他们成为来连接这一代和未来那一代教会当中的桥梁，和教会的柱石。让将来你要交在他们手中的灵魂预备好，那人群中预定要得永生的人，要交给你在教会真实呼召的牧人。

主啊预备他们吧，为你美好的目的打磨他们吧，甚至磨练他们，打击他们，破碎他们，然后安慰他们，建立他们。感谢赞美神，听我们如此的祷告祈求，奉靠耶稣基督宝贵的圣名，阿们！

2016年06月10日

神圣的共和国

华西圣约神学院周会证道



《申命记》24-25 章

同学们，平安。在几天前，我跟一个植堂者和神学生去郫县那边的一个派出所，那天，我穿着牧师的衬衣，植堂者打着领带，另外一位弟兄问我说，“我今天要打领带吗？”我说是啊，这是外交活动。

在过去与政府打交道的过程当中，我一直鼓励同工，必须

从国和国的角度去看这个事情。因为教会乃是上帝的国在地上的彰显，那是上帝在救赎历史当中一直做的事情，他甚至称我们为圣洁的国度。

我们看这段经文，在这里，我问一个问题。家庭教会在今天的中国，是比较接近以色列人在埃及的时候，旷野的时候，还是迦南的时候呢？

在新约当中，过红海的拯救是在基督里面成就的。新约中甚至将过红海，受了摩西的洗，应用在新约进入上帝的国的记号，就是洗礼。这样讲，凡是信主得救的，都出埃及了。出埃及对应我们今天的重生。五旬节的时候，神的教会就产生了。

出埃及之后，在旷野中四十年的尾声，重申上帝的律法，也往前眺望未来的社会，应是一个怎样的社会。这两章中，描绘出一个神圣国度的雏形。

虽然这个国家目前没有疆土，以“非国家”的方式存在于旷野四十年，但耶和華已经颁下王法。一种充满怜悯的公义，已经赐给这个圣约共同体。这是吩咐也是愿景，是带着应许的能力。如果你是当时的听众，你会开始憧憬将来生活其中的那个国度。

这两章读下来，用两个词描述这个国度场景，就是公义和怜悯。无论讲到婚姻，还是私人关系中的债务，还有公共生活，甚至国际法。在这两章中，民法，刑法，甚至战争法都已经赐下来了。

按照今天的说法，分为私人生活和公共生活。私人生活的中心是婚姻，公共生活的中心指向城门口的判案。私人生活和公共生活，都根植于以圣殿为中心的，向耶和华的献祭制度。

有人这样比较中国古代宗教和基督教的差别。中国没有“制度化的宗教”，而是一种“弥散性的宗教”。宗教的弥散性，其实是古典社会的共同特征，无论是古代中国还是以色列，日常生活的一切都是宗教生活的呈现、展开和弥漫。真正的宗教生活，用新约的话说，就是“或吃或喝，都为了荣耀神而行”。

在这两章看到一副神圣的生活画面，人们的生活，无论哪个部分，要么是敬拜的一部分，要么是亵渎的一部分。按照这两章，世上没有一个场所不是宗教活动场所。没有一种生活，无论是婚姻，还是审判，不是宗教活动的展开和陈现。

一切私人生活和公共生活中的条例，都必须遵从那至高的神圣律法，这样的国家就是神圣国家。当你去看启示录会发现，整个人类和世界的结局，要进入的就是这样一个国家。

从某个意义上，神权国家是人类的梦想，是人们的期待，也是上帝给人的应许，就是人类生活的一切领域都要符合上帝的律法，并被上帝统治。

创世纪第三章讲到堕落，就是始祖违背了耶和华的命令。这个堕落，有没有让亚当夏娃成为无神论者呢？没有。当时亚

当和夏娃可能会想，吃了这个我还是敬拜耶和华的。可能当时在亚当夏娃心里，压根还没有“无神论”这么邪恶的概念。

其实，堕落之后的人类还是有宗教的人类。从某个意义讲，堕落不是祛除了宗教，而是使公共生活和私人生活的一部分不再被上帝统治，不是“完全不”被上帝统治，而是“不完全”被上帝统治。

换言之，罪的结果，不是使人类失去宗教生活。不是让犯罪的人一点都不相信上帝。犯罪的结果，是神权国家在人类历史上的消失。

之后，上帝要在亚当的后裔中，在挪亚的后裔，亚伯拉罕的后裔，和雅各的后裔中，兴起以色列人，在他们中间重建一个神权国家的构架，成为未来的上帝国的雏形，样板和试验，成为神权国家在大地的呈现。

今天中国社会的败坏，是私人生活败坏，还是公共生活败坏呢？都是。最近这段时间，很多人看到米兔的运动，实际是过去二十多年婚姻生活彻底败坏、瓦解的一次凸现。疫苗事件则是商业关系败坏的凸显。

而从这个国家的反腐败运动，你看到法庭也是败坏的地方。我们的社会，跟这里描述的国度画面几乎相反。全然败坏的罪人，没有办法生出义人来。可是耶和華上帝却应许了，女人的

后裔要打败魔鬼。

我们反对社会的权柄来统治教会，政高于教的社会是一种极权社会。我们也反对用教会的权柄来统治社会，教高于政的社会叫教权社会。

然而神权国度的意思是说，虽然私人领域和公共领域是分开的，教会和国家也是分开的，但他们都共同遵守一个更高的价值观，而这个更高的价值观一定是神圣的价值观，是宗教性的，是超自然的。

从这个角度看，现代社会，无论西方还是中国，虽然都说自己是“世俗”的，但其实都是“神圣”的。我的意思是伪神圣，换言之，现代国家都是这种或那种拜偶像的“神权政治”：政治学在本质上就是神学。因为统治在本质上就是神学的。统治的核心意义，是承认有人在你之上成为主权者。如果上帝不是主权者，就没有人配成为主权者。所以，现代性的努力中，一切为主权者辩护的理论，在本质上都是一种“神学”：包括“无神论者的神学”。

我问大家一个问题，这样看，中国社会中，是哪一种拜偶像的伪神学，弥漫在公共生活和私人生活中呢？生活在本质上，都是对这种偶像或伪神学的一种敬拜。自从亚当堕落之后，你要么活在上帝的统治下，要么活在某种伪神圣的统治之下。

在这个意义上，中国今天是一个神权国家吗？是的，是一

个以偶像替代了上帝的伪神权国家。美国呢？欧洲呢？他们今天是不是我所讲的神权国家呢？一样是的，他们背后的伪神学，就是所谓普世人权的神话。

没有一个国家不是对神权国家的模仿。没有一个国家，在那里，或吃或喝都弥漫着对某个偶像的敬拜。

派博牧师说，现代社会的最大偶像就是人的自主。人们寻求按照自主来生活。婚姻的崩溃就很好解释。婚姻是两个人的联合，但却有了两个自主权，怎么能联合呢？这样国家的败坏或任何共同体的解体，都容易解释了。

共和国可以用另一个词来表述，**commonwealth**，共同的财富或产业。和这两章描绘的场景一样，私人财产权并没有被否定，但我的东西也不完全是我的，也同时是你的。你的东西也不完全是你的，也同时是我的。这就是共和，是盟约中的共和国。尽管联合的程度没有婚姻的联合那么深。

上帝的救赎计划，不是单单使每一个个体，解除罪在他们身上的捆绑；而是让他所创造的，就是“我们按照我们的形象”来造的众人，呈现出“联合”这个生命的本质。

不是说我们里面有不同位格，我们都是单一位格的存在者。但上帝的创造显明，祂是一位“多而一、一而多”的上帝。祂所创造的人，既是单一位格的个人，又是不同位格者的联合的生命

体。让这些蒙拣选的、单一位格的个体，进入一个联合的共同体。这才是救赎的目的。

因此，人的最高目的，也就是公共生活的最高目标，就是一个城邦，或一个国度。用圣经的话来讲，就是被拣选的族类，有君尊的祭司，圣洁的国度，属神的子民。

圣经这里描述了一种联合的画面。所以，真正的神权国家，你是没有办法反对的。因为上帝创造和救赎的目的，就是创造一个神权的国家。

唯有耶和華統治我們，並統治得淋漓盡致，這是人類歷史和社會的最高形態，也是每一個上帝兒女的最高盼望。耶穌在客西馬尼園被捕前的大祭司禱告，已經講到了，“你們要合而為一”；就像“子與父合而為一”。其實我們的合而為一，無論如何也不可能像父、子聖靈的合而為一。耶穌這樣說，是極其驚人的。祂的意思是，上帝內在的合一，傾倒出來，分享給我們，使我們在聯合中與祂相似，這就是創造和救贖的最高目標。耶穌宣告，祂即將被釘在十字架上，就是要實現這個目標。

然而，數千年來，在公共所生活和私人生活兩方面，我們都失敗了，我們更多在其中經歷的是傷心和沮喪。今天，上帝的心意，有沒有給教會一個任務，把地上的某個國家努力變成神權國家？沒有。這絕對不是教會的使命。但請注意，沒有並不是因為它不好，而是因為它好到一個地步，你不配，也不可能。

有些事情现在不让你碰，是因为它太好了。你小的时候在家，有些东西不好，父母不让你碰；也有些东西太好了，时间未到，父母也不让你碰。

因此，神权国家在末世的呈现，不是任何国家，而只是教会。跟当时立国前的以色列一样，没有疆土（和当时不同的是，也没有刀剑）。也跟被掳之后的以色列人一样，没有疆土，没有政权，散居在万国万民之中。真正的神权国家，以“非国家”的样式，出现在人类社会，无一兵一卒，无一刀一枪。这就是教会的伟大意义。

其实大卫王朝，不过是救赎历史中的昙花一现，指向将来的完美国度。所罗门之后王国分裂，接着分别沦陷。王朝之前和王朝之后的历史，从时间上看，占了旧约历史的绝大部分，而王朝时期不过像夜空中的烟火一样，马上就消逝了。因为王朝时期，对应的是耶稣基督再来之后的新天新地。

所以，当摩西在申命记中，一面描述了进迦南的美好画面，一面就同时预言了将来的失败。申命记所描述的这副场景，可以称为“上帝之下的神圣共和国”。这是从来没有实现过的美好愿景，是对耶稣的救恩，对新天新地的永远国度的预表。

但如果你读后面的《路得记》，会稍微读到不一样的画面，路得在田间拾麦穗，反映了申命记 24 章中，耶和华对现代社会那种至高无上的个人财产权的否认：“是你的，但不要拿完，要

留给孤儿寡妇”：《悲惨世界》中的冉阿让，如果在申命记中，根本就不算犯罪。因为他饿了就可以进入葡萄园，随意吃饱，只是不能吃不了兜着走。《路得记》里也反映了“脱鞋之家”的规定。

今天，你不应该期待这个场面出现在中国社会，但应该期待这个场面出现在中国教会中。很多基督徒没有把教会当作上帝的国，没有把教会与社会的关系看作是外交关系，而是把教会下降了，当作是世俗国家内部的一个宗教团体。也就是把福音当作世俗的意识形态下的一个 APP。如果你这样看教会，那么我会说，尽管你没有加入三自，你其实已被三自化了。

有些教会颁发“会友证”；我们没有。不过我们有教会颁发的“结婚证书”。这些有没有并不重要。重要的是你必须了解，教会是神的国度，教会是地上和末世中唯一的神权国家。

传道人从这个角度来看，相当于大使或领事，是神国的公务员。有时候，中国教会的传道人，也比较忽略自己神圣的“公职”；在世界面前代表基督的国。所以，不要羞辱你的国。不要为自己在世界的利益，而出卖神圣的共和国。

因为你不是作为个人，不是作为中华人民共和国的一个公民，来承受一切，乃是单单作为上帝国度的使节。有人问，你做这件事，签这个名字，是以牧师的名义吗？我说，除了牧师的名义，难道我还有其他名义吗？蒙召的时候，我的其他名义都被主没收了。

这种公共的城邦身份，会帮助我们去思考很多问题。比如怎么看你的财产和家庭收入问题。世俗国家都要求官员财产公开。你怎么看传道人的家庭财务管理？

今天中午，我跟一个宣教士，外来的传道人吃饭。下午，这传道人见了警察，去了派出所。警察跟他说，你今天中午跟王怡在一起吃饭。吓一跳，我们是用 **signal** 联系的。我妻子说，这个这么吓人呀。我说，你要看自己是公务员，正常嘛。

其实我们在这个世界是很卑微的，但按照你在神国里蒙受的呼召，你是很尊贵的。你是神的国度在你服侍的禾场的大使。你是在黑名单上的，你是被关注的。不然你就没有蒙召。

我以前到公安局办港台通行证签注，别人都可以在机器上办，而我要到一个柜台上。工作人员就会问你是哪个单位的，因为一般是公务员才会在柜台上办理。我也会问自己，我是哪个单位的？我享受的是外交官待遇。

各位神学院的同学，你们享受的都是外交官待遇。你要在世界面前，代表主的教会。要做神的奥秘事的管家。唯独在耶稣基督的十字架上，祂的国度降临了，我们是这个神圣共和国的公务员。我们代表一个未来的国度，与现在这个国度打交道。

因此你们需要把自己的个人生活，金钱，还有婚姻，一切需要，都摆在上帝面前。神要查看，这个世界也要查看。宇

宙中会存档，会有大数据。也要把教会的公共生活摆在上帝和世人面前查看，要让弟兄姊妹学习生活在这样的公共领域里面。

我的意思，不是去进入社会的公共领域。而是说，教会就是宇宙中最重要的公共领域。

五旬节圣灵降临，可能很多耶路撒冷的居民还在照常买菜、生活，但过上一个月两个月，那些居民慢慢就知道了，因为这些人天天恒切地在殿里，且在家中擘饼，交接，恒心遵守使徒的教训，让合城的人都“惧怕”；也得众民的“喜爱”。

因为这几千人，信的人都在一处，呈现了一个神圣的共和国，申命记所描绘的那个国度今天终于实现了。甚至他们卖了田产，放在使徒脚前。这显明了颠覆的程度如此之大，可以让合城的人识别出来。圣灵的能力，一定会带来外交关系中的两个状况，一种是恨你，众人都惧怕，一夜之间冒出一个新社会，怎能叫人放心呢。然后，一种是爱你，因为素来等候神国的人能看出来，神的国降临了，得众人的喜爱。

请问，你所服侍的教会，有没有使合城的人惧怕？或者得到他们的喜爱？公义和怜悯，在神的教会中呈现在公共生活和私人生活中。必然带来这两个结果。中国教会有得到众人的喜爱吗？总体来讲没有。中国教会使众人都惧怕吗？好像也不怕，政府有点怕，老百姓不怕。

有人说，这是因为中国基督徒人数还少。但真的少吗？八千万，跟谁一样多。少吗，不少。犹太人在美国社会不超过 3%，同性恋者不超过 2%，但人家已经搅乱天下，带来翻天覆地的社会变迁。

我们在求多之前，先求主拿走我们的惧怕，怨恨，冷漠。对照看 24-25 章，今天的中国社会，婚姻不断崩溃，两性关系走向瓦解，公共领域也走向瓦解。疫苗事件，米兔运动，每年你都可以看到很多，中国人的反应是什么？是绝望，想移民，想逃走。

除非教会大声地喊，别走了，在我们这里有福音，不要拿美国护照了，在我们这里有护照。

求主使中国教会进入一个以教会的共同体来传福音的阶段。来彰显上帝的国的阶段。教会总是一个个基督徒的见证的汇合，但这和一个圣洁国度的共同见证还是不一样，甚至有本质区别。

我祈求主，让中国教会进入福音的阵地战。过去前辈们打游击战，打地道战，打到八千万人基督徒，这是上帝莫大的恩典。但今天，我们如果继续往地道里躲，地道战就是我们的羞耻。求主让我们为国度而战，求主使我们信的人都在一处，活出这样一幅在申命记、在登山宝训、在启示录中的国度画面。求主赐下五旬节的能力，不是说方言，而是信的人都在一处，爆发出一个肉眼看不见的神圣城邦的见证力。

去年九月到现在，掌权者对教会的打压，目标不是想改变我们的信仰。他们没有自信到这个地步。掌权者的目标是城市堂会的信徒共同体，把成百甚至几百个基督徒形成的一个可见的社会，可见的城邦，以及这样一个彼此连接、国度向前迈进的画面，作为打击和拆毁的目标。

这说明什么？说明国家现在已经不怕一个一个基督徒的单独见证了，他怕的是群体见证。他不怕地道战了，他怕阵地战。当以色列人进入迦南之前，摩西向他们描述的，正是阵地战的画面。

神的教会，要以一个神圣共和国的样式留在中国社会中，直到无法被拔走，留在每一个社区和城市，直到无法被瓦解。这就是中国教会接下来的一场福音运动的焦点，我们会被瓦解吗，还是会经历更大的联合？

求主呼召，装备，兴起今天中国教会的新一代传道人，让我们再走家庭教会的十字架道路，让我们接过那些曾为主坐监的前辈的杖，让我们接过列祖和云彩般的见证人的教训，接起主赐给教会的旌旗。

未来十年，二十年，三十年，求主在你们中间，如同在当年的华北神学院，在当年的伯特利神学院，兴起一大批奋兴布道家。我甚至求主在华西圣约神学院的毕业生中，主若许可，或主以为美，兴起殉道者，兴起这个时代的司提反和提摩太。

华西圣约神学院还没有出过一个殉道者。这间神学院距离一间伟大的神学院还有多远呢？其实也没有多远，就是从各各他到十字架那么远，就是从客西马尼到髑髅地那么远。

我也求主在毕业生中兴起神学家，兴起护教家，兴起奋兴布道家。唐崇荣牧师已经说了好多遍了，“我老了，但下一代的布道家在哪里”？我已经听他说了快十年了，主还让他存留在这个世界上，让他继续说，就是要等你们被兴起之后，主才肯接他回天家。

求主带领你们，求主在你们身上所作的工，远远大过神在前辈身上所作的工，求主在学生身上所作的工，远远大于在老师身上所作的工。愿你们的教会，在这个时代不会被称为脱鞋之家。因为你们在圣约共同体中，愿意舍弃自己的利益，愿意为国度承担和付出，愿意与基督的血彼此相连。阿们！

我们一起祷告：

主，我们感谢你，你赐给亚当的后代，赐给亚伯拉罕的后代，一个公义怜悯的神权国家的盼望，对耶稣基督在十字架上成就、将来还要再来的基督国的盼望。求主使我们怀着这个热切的盼望活在世界上。我们不期望这个世代成为那个公义怜悯的国度，但我们希望你不断兴起教会成为这个公义怜悯的国度。除了你的律法，我们没有其他的律法，除了你，没有其他人是我们的元首。

亲爱的主，求你使我们的眼睛打开，看到今天中国社会在个人生活和公共生活中的失败，让教会除了你的十字架，没有其他要对中国社会说的话。我们帮不上什么忙，我们没有一丝一毫维新变法的期望，我们只有将你的十字架高高举起来，对那些悲哀的人，痛苦的人，绝望的人，把主耶稣指给他们看。

主啊，帮助我们，在你的教会中学习等候，学习背起十字架来跟从你，学习担负我们弟兄的重担，使我们这群卑微不配的人，当我们联合在一起时，我们不是说，教会是更糟糕的；我们反过来说，我们是更糟糕的，但当你的教会联合在一起的时候，是更好的教会，是更荣美的教会。

求主使你使用的这些仆人，在神学院和教会被你磨练，成为神国的战士和大使，能够出生入死，在社会中，随时预备好以温柔敬畏的心回答各人。求主垂听我的祷告，在这个神学院中兴起为你使用的人，兴起殉道士，兴起宣教士，兴起为你受苦仍觉得甘甜的人。听我们的祷告，奉主耶稣基督圣名，阿们！

2018年8月2日



主日证道

BLESSED ARE
THE 被上帝教育的人有福了
ONES EDUCATED BY GOD

养育教会的后代

“属天的教会”以弗所书证道系列之二十七



¹ 你们作儿女的，要在主里听从父母，这是理所当然的。²⁻³ “要孝敬父母，使你得福，在世长寿。”这是第一条带应许的诫命。⁴ 你们作父亲的，不要惹儿女的气，只要照着主的教训和警戒养育他们。

《以弗所书》6:1-4

弟兄姐妹，主日平安。

最近，有人注意到台湾的公投，“同性婚姻”法案被否决，在中小学教育当中进行“同性婚姻教育”的法案也被否决，这实在是令人庆幸。感谢主，因为他眷佑的手仍还托住了华人

世界里面基本的秩序。

因为婚姻被赐下来的目的之一，是要养育上帝他自己的子民。我们所生存的这个世界是一个次序、管教、纪律已经荡然无存的世界。在上帝所设立的人类生活中，最基本的秩序、最基本的共同体单位就是婚姻和家庭。我们甚至在婚姻和家庭中看到的都是无法无天、漫无纪律，家庭的秩序涣散，婚姻的关系破裂，四处弥漫着一种任意妄为的灵。有一位牧师说，如今我们生活在一个魔鬼势力高涨的世代。有一位贵州信主的张坦老师，我们的人文学院曾经邀请他到成都来上课，他在讲述中国文化传统的时候说这叫无天无法——没有上帝，没有天，就没有法度；没有上帝就没有道德，没有秩序和尊严。

一、没有上帝就没有道德和次序

这段时间好几位会友跟我讲到他们最近看过的一部电影叫《一出好戏》。影片讲述一个处于巨大灾难中的公司的团队在一个荒岛上生活了好几个月，他们以为外面整个人间已经毁灭了，于是在他们中间就失去了基本的秩序和规则，人人尔虞我诈。他们按照丛林法则在短暂的几个月内建立了好几套社会次序。好几个人都陆续当过老大，公司最高层沦为最低层，最低层的保安成为岛上的王。这是一个寓言，但又不只是一个寓言。

对中国人来说，仅仅只是在五十年前的文革中，这一幕就是活生生的社会现实。在一九六六年八月五日那天，北师

大女附中一群女生打死了他们的校长卞仲耘，在文革中开创了学生批斗老师打死老师的先例。有一篇关于文革中学校状况的研究报告，里面讲到一九六六年七月以后，工作组进入全国各地各个中学，这篇研究报告调查了全国七十一所中学，其中包括我的母校三台中学。文革中有各种迫害，无数老师被批斗，有的甚至上吊自杀。我有一位叔叔，他也是我中学的老师，他的父亲是四川广安人，他是基督徒，与邓小平同学，一起毕业于当地的教会学校。在上世纪五十年代时，他担任我母校的高中部主任，在文革当中被迫害，直到晚年，他的子女才了解他的信仰。

二、罪影响了上一代人与下一代人的关系

钟马田牧师讲道时说过：“这一段经文，不只是以弗所书一个新篇章的开始，而且开始论述到一个新的主题，就是父母与儿女的关系。”或者，让我们对此扩大一点来讲，这关乎上一代人与下一代人的关系。

我们看这一段经文时要特别注意，保罗在这里所讲的，不过是在继续他在五章那里已经立下的一个原则，就是那信靠耶稣基督福音的人，要从一个新的福音中来更新他所有的人际关系。这个原则记载在五章十八节那里，你们还记得吗：“不要醉酒，酒能使人放荡；乃要被圣灵充满。”这段经文是一个关键，然后到二十一节说：“又当存敬畏基督的心，彼此顺服。”所以保罗关注的是这种敬畏基督的心被圣灵充满，彼

此顺服，这是基督徒生命中的泉源，这是新生活的动力。这种新生命，保罗把它与过去不信主时的老生命一一进行对比，就好像一个醉酒的人和一个被圣灵充满的人迥然不同一样。所以，我们甚至可以这样讲，一个不顺服丈夫的妻子和一个不爱自己妻子的丈夫，其实都是喝醉了酒；不听父母教训的儿女和不按着福音来养育自己儿女的父母，也都是喝醉了酒。（用我们四川话来说叫“抓梦脚”）因此，要被圣灵充满，而不要喝醉了酒。

我们回到罗马书第一章，保罗在二十八节那里之后讲到一个被罪所污染了的世界的光景，在那里列出了各种无法无天的表现的清单。他说：“神就任凭他们存邪僻的心，行那些不合理的事；”有哪些不合理的事呢？接下来他就描绘说：“装满了各样的不义、邪恶、贪婪、恶毒；满心是嫉妒、凶杀、争竞、诡诈、毒恨；又是谗毁的、背后说人的、怨恨神的、侮慢人的、狂傲的、自夸的、捏造恶事的、违背父母的、无知的、背约的、无亲情的、不怜悯人的。”（参见罗马书 1:28-31）在这一连串末世的罪恶和无法无天的清单里，就包括了违背父母。

在提摩太后书（这可能是保罗写的最后一卷书）第三章第一节那里，保罗再一次列出了一个末后世代的光景和危险的清单：“因为那时，人要专顾自己、贪爱钱财、自夸、狂傲、谤讟，违背父母、忘恩负义，心不圣洁，无亲情，不解怨，好说谗言，不能自约，性情凶暴，不爱良善，卖主卖友，任意妄为，自高自大，爱宴乐，不爱神，”等等等等。

我们可以这样讲，“悖逆”是我们这个时代的一个特征，“悖逆”是罪本身的一个特质，因为罪起初源于人悖逆造他的那一位上帝，罪起初就是儿女悖逆造他的那一位父，所以悖逆有一个很重要的表现就是违背父母。我们的儿女违背我们的教导，我们从前也违背我们父母的教导，所以我们都生活在一个悖逆的世代。而一切人与人之间的悖逆，都是从人对上帝的悖逆开始的。如果说这个时代的特征就是悖逆上帝，那么在一个悖逆上帝的世代里面，你家里的特征是儿女悖逆父母又有什么好奇怪的呢？甚至，我们怎么能够来要求儿女听从父母呢？因为他们的父母都悖逆上帝，儿女不听他们的，那岂不是有其父必有其子吗？我听见常常有人抱怨说：“哎呀，现在的孩子们都不听父母的话！”我就觉得很好笑，你小时候难道听父母的话吗？在某个意义上，我们的孩子其实是很听话的，我们自私，他们也自私，我们不管自己的父母，他们看在眼里，将来也学会了不管他们的父母，我们撒谎，他们也跟着撒谎，我们在家里不读经，他们将来在家里也不读经。

是的，悖逆是这个世代的特征，但是解决之道，并不是恢复中国文化的孝道。今天最大的问题并不是年轻人不孝顺父母，而是坏人都变老了。当年打死卞仲耘的那些红卫兵今天都成了老奶奶。这些爷爷奶奶们一个比一个心硬，没有人忏悔，没有人向上帝祷告，没有人说千万不要让我的子孙像我一样，死到临头还不信主；当年开枪屠杀孩子的那些罪犯，现在都成了国家领导人，没有一个人忏悔，没有人承认自己的罪。孔子说，父亲死了，三年不改其志，就叫作孝（《论语》学而篇：子曰：

“父在，观其志。父没，观其行；三年无改于父之道，可谓孝矣。”——编者注)。孔子的意思是说，像你父亲那样去生活，像你父亲那样去追求，像你父亲那样去做人，这就是孝。这样来看，我们这个时代其实是一个充满了孝道的社会——上梁不正下梁歪，前人挖坑后人填，有其父必有其子，有其母必有其女；表面上看是下一代都不听上一代的话，但其实下一代总是听上一代的话，因为他们总是深得上一代的精髓。

因此，悖逆的一个结果，就是每一代人都像极了他们的上一代人。不但像，而且在各样的不义、邪恶、贪婪、恶毒、嫉妒、凶杀、争竞、诡诈、毒恨、诽谤、背后说人的、怨恨神的、侮慢人的、狂傲自夸……在这一切上，都青出于蓝而胜于蓝。钟马田牧师指出，不义总是从不敬虔产生的。社会的不义总是从每一个家庭中的悖逆产生的，想要恢复某种程度的社会公义，唯一的道路是从生命的敬虔上得以复兴。钟马田牧师说：“这世上的执政掌权者要到何时才会明白，不敬畏上帝与社会的道德败坏、秩序沦丧之间有着多么牢不可分的关系。”这也就是保罗对以弗所人和对我们所说的。

在两千年教会历史中，社会道德最好和崇高的时期，都是紧接在一次属灵的大复兴之后。所以让我这样说，中国社会在几千年历史上从来没有过道德崇高的时期，因为从来没有过敬畏耶和華生命的敬虔大复兴。然而可悲的是，今天西方的政权都受自由主义控制，而今天中国的政权仍然受儒家文化和无神论意识形态的控制，因此一代人起来要推翻上一代人的政策，

一代人的文化要颠覆上一代的文化。人类就是这样，一代又一代，儿子不听老子，子孙悖逆祖先，这个世界将其称之为进步，圣经却称之为堕落。

有很多境外媒体指出，最近习主席在纪念改革开放四十周年的讲话中，令人惊讶地只字不提邓小平的名字，认为这等于是否认了改革开放的路线。不过在我看来，这恰恰是继承了改革开放的精髓，因为邓小平代表着一种“黑猫白猫逮住老鼠就是好猫”的实用主义。你想，如果一位母亲不断地教导她的儿女说：“这个世界上还是钱最重要，没有钱啥子都靠不住。”那么最后，女儿因为利益而出卖了自己的母亲，你说这位女儿是孝顺呢还是不孝顺呢？这女儿岂不是她母亲一手打造的第二代产品吗？如果一位父亲对儿子说：“不要问那么多是非对错，不管黑猫白猫逮住老鼠就是好猫！”那么几十年以后，为了达成自己的目的，儿子连老爸的名字都从历史上抹去，那这个儿子岂不是他老爸的最杰出的继承人吗？所以当谈论教育后代的时候，我们其实面临一个困境——我们自己就是罪人。我们到底是要教导自己的后代听我们的话呢，还是要教导他们离开我们去走自己的路呢？该选哪一种呢？前一种道路，有人称之为杀子的文化。我们的目的就是让后代像我们自己，结果我们扼杀了我们的后代，一代不如一代，这个叫杀子的文化；后一条道路，有人称为杀父的文化，下一代必须起来反叛上一代，社会才能够进步。

在一九八六年，一位名叫孔捷生的作家写了一篇当时名动天下的文章，叫做《俄狄浦斯与薛仁贵》。他将希腊神话中俄狄

浦斯杀父的故事和中国古代薛仁贵杀子的故事做了个比较，说中国文化是杀子的文化，而西方文化是杀父的文化。孔杰森认为我们不能再杀子了，我们杀自己的子孙已经几千年了，我们必须起来杀父。各位，然而这正是中国一百多年来悲剧之所在——三十年河东杀子，三十年河西杀父，杀来杀去一百年。结果今天的中国社会既没有祖先，也没有后代；今天的中国人既不知道自己从哪里来，也不知道自己要往哪里去。

今天中国的年轻人就好像活在一个灵魂的、文化的与精神的真空地带一样。对年轻人来说，短短几十年之前的历史，都已经被无知和谎言所控制了。今天中国的年轻人，既没有精神上的父亲，没有可尊敬的传统，也没有可敬爱的长者；而今天中国的老年人呢？也没有年轻人来尊敬自己，没有精神上的后代，他们只有啃老族，没有敬老族，所以他们只能到广场上去扭秧歌。这是多么可怜的社会，既无古人，也无来者，既抛弃了传统又看不到未来。这就是今天的中国社会。

在这样一个社会当中，要怎么教导我们的孩子呢？到底是要杀子呢，还是要杀父呢？第一条诫命是整个人类社会秩序的神圣根源，只有一位神，只有耶和华是造我们的，只有耶和华是拯救我们的那一位神。如果离开了那独一无二的神，离开了那一位创造和拯救我们的神，离开了那一位不断眷顾我们、饶恕我们、接纳我们的神，那么，整个人类社会将会失去一切神圣的次序，或者说一切人与人的关系都将失去神圣的基础。罪的后果就是我们失去了神圣的根源。

三、神圣的关系恢复惟靠福音

第五条诫命要求你们要孝敬父母，或者说你们要尊重父母，这是整个人类社会秩序的起点，而罪的后果是我们失去了这个起点。在今天的中国社会，从家庭到国家通通都失去了这个起点，而福音是上帝拯救罪人的一个好消息。这个好消息将带来人类社会秩序的恢复和更新，这是以弗所书整个五章到六章的内容。保罗将福音所带来的恢复一一落实在婚姻家庭当中，然后也会落实在社会生活的关系当中。这些社会关系包括我们之前已经看到的夫妻关系，现在我们又看到父母与儿女的关系，接下来我们还会看到老板与雇员的关系，这指代一切社会关系。各位弟兄姐妹，我要说，其实这并不只关乎一家人里父母与儿女的关系，也关乎人类上一代和下一代之间的关系。玛拉基书里说，神有灵的余力能造多人，为什么他只造一人呢？因为他愿人得敬虔的后代（参见玛拉基书 2:15）。因为他愿人类生生不息，他愿有他形像的人类不断生养敬虔的后代并遍满地面。以弗所书的焦点是在教会，耶稣基督福音在永恒里心意的中心是他的教会为他荣耀的产业。所以这里不是关乎张家的后代或者李家的后代，不是关乎在你的家庭中父母与儿女这几十年的关系处得如何，而是关乎婚姻本身的目的，那就是养育敬虔的、属乎主耶稣基督教会的后代。

福音在每一种关系当中都要来恢复一件事情，就是恢复这种关系的神圣性，就是恢复这种关系与人和上帝的关系的相似性。我们会看到，夫妻的关系怎样与人和上帝的关系相似呢？

夫妻关系跟基督与教会的关系相似。丈夫要舍命爱自己的妻子是如同基督爱教会一样，妻子要顺服自己的丈夫是如同教会要顺服那一位为他被钉十字架、拯救他的主耶稣基督一样。所以夫妻的关系乃是指向一个更神圣的和更高的关系，就是基督与教会的关系；那么同样的，父母跟儿女的关系在福音当中被更新，它也一样的要指向更高的一个神圣关系，就是上帝与他儿女的关系，上帝与以色列的关系，上帝与他百姓的关系。你若不认识福音就无法恢复婚姻的神圣性，你若不认识福音也没有办法恢复父母跟儿女关系的神圣性。

保罗绝不是世人以为的婚姻辅导专家，专门帮助夫妻处理家庭矛盾的。耶稣说，我不是来为你们分家产的，耶稣甚至也不是来为你们处理婚姻纠纷的。老实说，今天有很多基督徒把牧师当作了处理家务事的辅导专家。甚至，社会也这样子看教会的角色说：“哎，你们教会也不错，可以帮助我们的社区有比较和谐的家庭关系。”这样，社区会比较体面，比较高尚，然后房价以后也会不断的上涨。最后，中国社会可能会意识到教会的存在会提高一个社区或一座城市的竞争力……也许真的有这么一天。但我要说，这并不是教会的目的，保罗教导的关键在于恢复我们对婚姻的神圣性的认识。相信基督的死而复活，是把两个要死不活的人联合在一起的唯一救赎，而不只是来提供一种夫妻沟通的技巧和一门训练妻子顺服丈夫或者丈夫如何体贴妻子的课程。那么让我说教导孩童也是这样。

四、教导孩童的危机：如何区分福音与宗教

我们有一个好大的危机你知道吗？当谈论如何教导孩童时，我们会面临一个好大的危机，那就是该如何区分福音与宗教。特别是在中国教会中，谈论教导儿童大家都感兴趣，但是这个问题非常危险。因为所有中国人管他信不信主都望子成龙，包括基督徒也是这样，很少有人望子成圣，大家都是望子成龙。每一家人都在等待自己的孩子成为这个家的弥赛亚，每一个民族都在等待这个民族神话中的民族英雄。

但是，圣诞节要到了，马槽当中的那一位圣婴耶稣向你表明，张家的盼望不是张家的儿子，李家的盼望也不是李家的儿子，整个人类的盼望、地上每一族的盼望，也不是他那个民族的民族神话和民族英雄，而是那一位放弃了天上的尊贵荣耀、隐藏了他圣洁公义大能的耶稣基督，他来到马槽中，降生在伯利恒，他是每一家人的弥赛亚，他是每一个民族的弥赛亚！若不明白这一点，你就根本不会明白教会为什么会讨论教育孩童的问题，你就会把圣经谈到教育孩童的问题用来满足你望子成龙的中国式愿望。中国人反正走在哪里学习成绩都好，因此让全世界都很害怕，然而他们却是一群高分低能的人。这些人成绩很好，但是违背父母没有亲情。我们没有一个人家里能生出一个弥赛亚来，惟有耶稣才是弥赛亚。

让我提醒各位，当保罗谈论子女教育的时候，从来不是在谈论望子成龙的话题，从来不是在谈论关于你的家族、或者张家和李家的未来的问题，而是在谈论相信基督死而复活的人，只有相信耶稣基督的道成肉身和他死而复活，才能够弥合两代

人之间的代沟，才能够把上一代人和下一代人联合起来，并承受永生的产业，才能够使人类既脱离杀子的文化，也脱离杀父的文化，从而使我们都成为在耶稣基督里面的弟兄，这就是在耶和華所賜你的地上得以长久的意思，这就是第一条带着应许的诫命的意思。

以弗所书六章二节到三节说：“要孝敬父母，使你得福，在世长寿。”“长寿”这种翻译会让你过于理解为个人性的，因为我们不会说一个民主政府长寿，我们不会说教会很长寿，对不对？我们通常会说张三和李四很长寿，因此和合本翻译为“长寿”有点限制了我们对这条诫命的理解。“使你的日子在耶和華你神所賜的地上得以长久”（参见出埃及记 20:12，申命记 4:40，5:16）是什么意思？这就是整本以弗所书所讲到的那个意思，就是上帝的产业，就是耶稣基督整个救赎心意的中心，就是他的教会在这个地上生生不息。

如果亚当的儿子像亚当，如果亚当的孙子也像他的儿子，那么，最终如果亚当像创造他的那一位上帝，这就是创造和救赎的目的——人类生生不息，在上帝所创造并赐给他们的那块土地上遍满地面，照着上帝的形像治理全地，直到永远。第五条诫命关乎的是亚当夏娃没有堕落之前上帝创造的原初心意，关乎在耶稣基督的救赎中上帝要恢复和得以成全的心意——我们将永远在大地上生活，我们的子孙将永无穷尽。而且这就是为什么路加福音里面讲到耶稣家谱的时候，把耶稣的家谱一直推到亚当，他是亚当的儿子，亚当呢，是神的儿子。

各位，教育或者教养孩童，所关注的焦点是上帝的形像，是在福音当中被恢复的上帝的形像，就是以弗所书第四章二十四节所讲的，“并且穿上新人；这新人是照着神的形像造的，有真理的仁义和圣洁。”其实意思是说，是照着神的形像恢复的，是照着神的形像在福音里面再造的。重新被造，就有真理的仁义和圣洁。教养孩童的议题所关注的焦点关乎真理的仁义和圣洁。上帝是众人的父，超乎众人之上，贯乎众人之中，也住在众人之内。这是以弗所书第四章讲的。教育的议题表明，第四章所讲到的众人、教会和基督的身体是一个跨时代的共同体。信仰不是个人的事，它关乎整个共同体。教育的议题提醒我们，这个共同体也不是指一代人的事，而是为要成全圣徒，各尽其职，建立基督的身体。这身体我们称之为无形教会，无形教会是什么意思？就是是由历世历代一切信靠基督耶稣福音的人所组成的教会，是由爷爷、奶奶、爸爸、妈妈、儿子、女儿以及子子孙孙信耶稣的人所共同组成的历世历代的教会。这其中有我们的列祖，就是那回到天家有云彩般的见证人；这其中也有我们的后代，包括已经出生的和尚未出生的圣约的子民，直等到我们众人在真道上同归于一。

五、通过教育使上下两代在真道上归于一

教育的一个困境和今天社会的一个困境，是如何才能使上一代人和下一代人在真道上同归于一。这个任务是不是比让二十几岁的人同归于一、让三十几岁的人同归于一更难一些呢？人们常常说我们九零后，我们七零后，我们零零后……我们跟

你们不一样。对吧？所以，直等到我们众人在真道上同归于一，认识神的儿子。请注意，教导你的儿子、养育你的孩童是为了认识神的儿子。因为只有认识神的儿子，才既不需要杀子，也不需要杀父，而是我们在真道上同归于一，得以长大成人，满有基督长成的身量。因此，教育乃是关乎满有基督长成的身量，这是教会的大使命。

大使命是通过两件事情同时来进行的：第一是透过向同一代人传福音，教会永远都向同时代的人传福音；第二是通过上一代人教导下一代人，好叫他们晓得、好叫他们起来，知道并且颂扬耶和華大能的作为，好叫你们和你们的子子孙孙一同敬畏耶和華你的上帝。阿们！那么，前一种可以称为宣教，后一种可以称为养育。教会需要同时向着同时代教会以外的人宣教，教会同时也需要不断在教会内养育，上一代人养育下一代人。教会必须同时做这两件事。

也许不是所有的教会成员都会参与前一件事。有很多基督徒，包括这间教会的会友，我相信有很多人在即将过去的二零一八年里没有致力于向非信徒传福音，甚至没有向一个人传过福音，没有邀请过、带过哪怕一位慕道的朋友来过教会；但是每一个教会成员都一定要参与后一件事，因为你们都要在教会当中从吃奶的婴孩一直成长，直到被养育成为属灵的父母，在你们当中大多数人都会养育自己肉身的孩子，少数人没有在家庭中养育肉身的孩子，但是一定会在教会中养育属灵的后代。但是让我这样说，弟兄姐妹，没有一个基督徒可以不养育教会

的后代，没有一个基督徒可以说我这辈子只做子女而拒绝做父母。不过今天就有很多长不大的基督徒。记住，没有一个基督徒有权利一辈子只当孩子而不做父母。

我们上一次从婚姻的角度看过独身的意义。独身的目的是什么？你不结婚，或者在婚姻当中没有子女的意义是什么？独生的目的就是脱离肉体的婚姻而进入属灵的婚姻。与结婚的目的是一样的，同样是要与基督联合；那么，我们再从养育孩子的角度来看独身的意义。很多人以为独身好，独身可以不养儿育女。但独身的意义就是脱离肉身的养育而养育属灵的后代，所以与其他的服侍一样。让我提醒你们当中的人：你们当中有还没结婚的，有还未生养孩子的，有孩子已经长大离开已经空巢的……一辈子养一个就算了吗？好不容易成了专家，这辈子就不再养了吗？你不觉得很浪费吗？还有人失去了自己的孩子。我要对着所有没有肉身子女的弟兄姐妹说，独身的人所养育的比婚姻中的人所养育的更多，独身的好处就是可以养一大堆孩子。圣经上说，不怀孕不生养的要欢乐，因为没有丈夫的比有丈夫的儿女更多，这就是为主独身的价值。（参见以赛亚书 54:1）别的弟兄姐妹一辈子只有一两个孩子，你的儿女可以桃李满天下。阿们！

在教会中没有一个人可以不做父母，没有一个人可以不参与养育教会的后代。所以，当教会每一次举行婴孩洗礼时，我们不但向父母问问题，而且我们最后还要问教会全体领餐会友：“你们是否愿意协助这个家庭？你们是否要担负起责任来帮助

这个家庭，和这个家庭一同来承担养育他们儿女的责任？”当你成为一间教会的成员，你就对这个教会当中的每一个孩童都负有责任，当然第一位责任人是他父母。我大概记得你们每一次都说“我愿意”，是吗？阿们！无论是一个家庭，还是一个教会，甚至一个民族，我们如何养育下一代呢？对一个堕落的社会来说，到底是听上一代的话好呢，还是不听上一代的话好呢？福音使我们脱离了这两条道路，既脱离了杀子的道路，也脱离了杀父的道路。因为在福音里面，父母和儿女都是上帝的儿女，父母和儿女都是教会的成员，都是基督身体的一部分。所以，不是儿女跪在父母面前，而是父母和儿女都跪在上帝的面前，都来到十字架面前。所以，反抗和孝顺都不是我们的出路。父母和儿女都要改变他们对上帝的悖逆和反抗，都要来顺从、敬畏并遵循基督神圣的律法。

福音才是教育问题的出路，才是结束上一代人与下一代人之间无休止的战争的出路，才是摆脱杀子与杀父循环的唯一出路。你一定要注意这段经文与中国儒家孝道之间的区别，你一定要注意这一段经文与你的望子成龙梦想之间的区别，因为福音首先要打破你的梦想，救你脱离杀子或杀父的文化。

上述区别中最大最明显的点在哪里呢？也在于下面这两点：第一，父母养育子女的关系是一个神圣的、被救赎的关系，因为在他们的关系之上乃是他们与上帝的关系，在他们的关系之上乃是他们各自生命中都要有耶稣十字架的印记；在他们的人生梦想中，那一位降生在马槽里的婴孩而非自己的子女才是

他们生命的盼望，才是他们养育教会后代的真正梦想。父母的目的是不是为了让自己的孩子成为像自己那样的人，因为那是一件很可怕的事；父母的目的是为了让自己的孩子成为像基督那样的人，有基督生命的样式，乃是为了让他穿上新人；父母的目的是不是把孩子的心领到自己面前来，而是要把孩子的心领到耶稣基督十字架面前去。

第二，福音是同时拯救父母和子女的，律法也是同时约束父母和子女的。上帝同时在父母和子女之上，宝血同时遮盖父母和子女。所以，父母若不被耶稣的宝血所遮盖、不在主面前以一生之久向主悔改，他们就不可能遵循这一条诫命，也不会按着主的教训教导自己的孩童；如果你的孩子没有看见自己的父母是蒙恩的罪人，如果你的孩子没有看见父母怎样投奔在十字架的面前，在人在神面前常常有悔改的眼泪，那么你的孩子就永远无法学会悔改。因为悔改不是向你悔改，你这罪人配得上自己的孩子向你悔改吗？悔改乃是向你的神悔改。所以不是父母拯救儿女，为他们上十字架，当然也不是儿女拯救父母，为父母上十字架，而是基督拯救了上一代，基督也拯救下一代。

所以，在本质上，甚至顺服同样也不是儿女顺服父母的意思，父母说什么儿女必须说是；也不是父母反过来顺服小皇帝小冤家，儿女说什么，父母就赶快说“喳”。在本质上，圣经要求父母和儿女都听从上帝的意思。没错，基督是我家之主。阿们！所以儿女对父母的尊敬和听从是在主里，父母对儿女教导

的责任是按着主的教训。

在这几节经文当中，有非常重要的一点要告诉你们：有一个更高的神圣准则同时超越于父母和子女之上，有一位更高的、真正的天上父亲，所有父母和子女都要来降服他、跪拜他，都要来向他悔改，所有父母和子女都需要那一位救主。因为父母跟儿女的关系如同妻子跟丈夫的关系一样，也是很特殊的，因为它指向神圣的更高关系，因为唯有在基督教里面，上帝被称为我们在天上的父。在旧约当中耶和華不断地宣告，我是你们的父，我的儿子以色列。主耶稣在主祷文里面也告诉我们要如此的祷告说：“我们在天上的父……”（参见马太福音 6:9，路加福音 11:2），因此，地上的父可以提醒我们：另有一位在天上的父。

父母和儿女之间的关系好像一幅画，描绘了人类起初与上帝的关系。地上没有一个父亲不是失败的父亲，地上也没有一位完美的父亲，甚至让我这样说，地上有很多不值得我们尊敬和听从的父母，就好像有很多不值得妻子顺服的丈夫一样。但是有一位天父，他完美、圣洁、公义，却充满了赦罪的恩典，他拯救我们，他吩咐我们去尊敬自己的父母。是的，哪怕我们的父母还没有信主，或者满口谎言、一身恶习，但上帝仍然要我们按着他的吩咐，按着他们所应得的，就是神放在他们身上的那一个父母的位份来尊敬他们，因为在他们的身上有上帝赋予的、指向上帝的那一个神圣而崇高的身份；那一个身份指向上帝是我们的父亲，即使他们滥用了

这个身份，即使他们的言行与此相反，我们仍然借着他们获得了上帝所赐的生命，许多恩典和养育是透过他们而临到我们的。因此，只要不违背上帝其他的诫命，那么尊敬父母的这条诫命就是上帝给我们的要求。

基督为我们死了，基督把我们这些拥有不完美的父母的人，带到了那一位完美的父亲面前说，你可以开口称呼他是阿爸父；在那一位父亲面前，要记得我们每一个人都是悖逆的，都是浪子，都是败家子，但那位完美的父亲，却因着我们的那一位救主，我们那一位真正的兄长，耶稣的宝血饶恕了我们，完全接纳了我们。现在他要求我们顺服、尊敬，有时也需要我们去饶恕我们在地上那位不完美的父亲和不完美的母亲。阿们！

六、按着主的教训养育神家的后代

同样，主也吩咐每一位父母要按着主的意思、主的教训，而不是按照自己的意思去教导孩子。这意味着孩子在终极意义上不是属于父母的，而是属于上帝的。教养孩童在本质上是一种托养，是一种寄养。就是那位在天上的父亲，他居然把他的孩子托付给我们，让我们来做他们在地上的父母，这是极大的恩典，但这是从天上的那一位父亲来的。一定要记得，父母的权柄既不是终极的，也不是最高的，而且也不是永远的。

你明白吗？只有在基督教这里，只有在福音里面，教养孩

子的目的是为了有一天孩子离开我们。所以每一位做父母的人都要在心中预备让孩子离开我们，他们或者与他们的配偶联合，或者他们要回到天家。对基督徒来讲，养育孩子最兴奋的一件事，就是看着你的孩子慢慢地成为你的弟兄和你的姐妹；朋友的关系、兄弟姐妹的关系，会在基督徒的父母和基督徒的子女之间，慢慢地超越父母和子女的关系。兴奋吧？你们觉得很美吧？不像在中国传统文化里那样，父母与子女的关系和各自的地位是一成不变的，所以在儒家文化下的子女是永远长不大的，儒家文化下的子女永远无法成为他父亲的朋友，或成为他母亲的姐妹，只有我们可以。在《红楼梦》里贾政都五十多岁了，儿女满堂，为人夫、为人父，朝中也为官，但是时不时还要被老母亲叫去臭骂一顿，好可怜的。因为在那种文化里，父母跟儿女的关系几乎是一种所有权的关系，是一种永远的关系，是一种一成不变的关系，是一种儿女永远都长不大的关系，是一种父叫子死子不得不死的关系，是杀子或杀父的关系。要么杀子，要么杀父，不然就没有出路。

但是我们不一样，在主里我们做父母是有限的，我们做父母是短暂的，这真是一个好消息。因为在永远里、在新天新地当中，我们和我们的孩子将永远是弟兄，永远是姐妹。阿们！这就是教养教会的后裔的目的——不是让他永远是你的儿子，而是有一天他要成为你的弟兄，有一天她要成为你的姐妹。阿们！

所以在地上，父母要按着主的教训而不是按着自己的血

气去教养自己的孩子。一方面父母有权柄管教子女，因为天父将这权柄给了父母；但是另一方面，你的孩子是耶和华的儿女，你的孩子是神的人，是基督用宝血救赎来的人，你的孩子是皇家血脉，你敢乱打乱骂？你胆子太大了吧？你实在是把自己当作了他的神。在中国文化里面，儿女是父母可以随便打骂的，就像老百姓是君王可以随便杀戮的；在现代文化里面，父母是可以随便反抗的，就好像政府是公民可以随时批判颠覆的。那我们要哪一种呢？我们以前都是杀子，我们现在想杀父，我们以前都是父母可以随便打骂，我们现在希望起来，父母可以随便欺负，父母可以随便违抗。我们要哪一种呢？各位你们要哪一种呢？是要杀父的那一种呢？还是要杀子的那一种呢？

基督降生在马槽当中是告诉我们，哪一种我们都不要；基督被钉死在十字架上告诉我们，哪一种我们都不要；我们哪一种都不要，我们只要那一位爱我们的天父，我们只要那一位为我们而死的耶稣。我们要天父完美的爱，我们要基督救赎的爱，救我们脱离杀父和杀子的上一代人与下一代人之间的冤仇。这样，我们就要在耶和華所赐你的地上得以长久。阿们！

父母本身不是权威和秩序的来源，子女也不需要通过反抗权威来证明自己；基督是权威和秩序的来源，但基督却放弃了他应该被尊重、应该被听从的正当权利和要求，甘愿被那反叛和悖逆他之人杀死。所以你不需要造反，因为十字架已经是造

反的最高峰，基督为此而死；你也不需要来维护自己的权威，因为最有权威的那一位已经为你而死了。信他的人就是他家里的人。各位，你的家、我的家、张家的祠堂、王家的后代……终有一天要灭亡。但是，唯有神的家要存到永远。阿们！所以我们的盼望是成为神家里的人，是养育神家的后代，不是养育张家、王家的弥赛亚。阿们！为神家养后代，为神国育英才。阿们！你们就要在耶和华所赐你们的地上，就是在那从天降临的新圣城耶路撒冷生生不息，直到永远，直到我主耶稣基督再来。阿们！

我们一起低头来祷告：

主，我们感谢赞美你！你是人类、是每一家人切切期待的那一位降生的婴孩。唯有你的降生，拯救了每一个家庭；唯有你的降生，救我们脱离了那一个杀父或杀子的文化，脱离了该隐杀亚伯以来人类悲惨的命运，脱离了亚当夏娃被逐出伊甸以来一代又一代的冤仇。主，我们感谢赞美你，你的降生，你的受死，那一位神圣的婴孩，那一位被杀的羔羊，成为每一家人的主，成为教会的主。

求你在教会当中，让福音更新带来一种不同于这个世界的教养孩童的文化，带来父母和子女在福音当中被更新的关系。有秩序和权柄，也有自由和恩典。主啊，唯有在你那里两样都有！因为在十字架上，这两者汇集在了一起，因为在十字架上，你挽回了天父的愤怒，你也献上了那完美的祭物来赦免、除尽

我们的罪孽。既然你已经使我们与天父和好了，主啊，求你按着先知的应许说，在这间教会当中、在中国社会里面，也求你让父亲的心转向儿女，使儿女的心转向父母吧！感谢赞美神，听我们这样的祷告祈求，奉主耶稣基督宝贵的圣名。阿们！

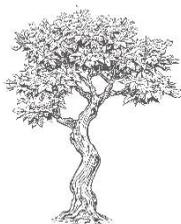
2018年12月02日



诗歌散文

BLESSED ARE
THE 被上帝教育的人有福了
ONES EDUCATED BY GOD

爸爸不是那座凉亭



本来不想送孩子上幼儿园。狠了心，要 Home schooling（在家教育）。但育儿周刊的老总说，去年大地震，表现最好的老师，就是幼儿园阿姨。她们一个接一个，把孩子抱出去。是啊，一上小学，说话都像处级干部了，哪还有母爱之光、妇人之仁啊。幼儿园你不来；大学你都敢去？

一时气短，就送孩子去了。张晓风曾问，这个社会，要把一个什么样的孩子还给我呢？诗人鲁西是基督徒，她儿子一直跟她 Homeschooling，和作家郑渊洁一样，到今天相当成功。许多媒体感兴趣，当做新的天才儿童教育法。其实，这恰恰是一种不准备出天才的教养。就是不把孩子当天才，也不拿他当傻瓜；只是把人当人，把孩子当孩子，把童年当童年。

儿子快三岁了，我这个新丁爸爸有两个最大的感触，第一，他从来就不是我们养大的，也不靠爷爷婆婆。要创造小书亚的幸福，不靠人类自己。因为他基本上是见风就长，虽然发点烧感个冒，仍然比我的 Windows Vista 系统稳定多了。我们也累，但光靠这点苦劳，小书亚都死一百回了。你看夏天一到，阳台上的植物，就莫名其妙的生长。秋天来了，你说是你浇水浇出来的，有什么比这还骄傲呢？

所以父母的名分太尊贵了，一个活生生的人，居然交给们照顾。把小书亚的身体灵魂，姑且托付在我的名下。就像评书头一句台词，说暂且把你脑袋留在脖子上，替我保管保管。所以父母的名分也很卑微，夫妻不可能创造生命，夫妻只能传递生命。小书亚来到我们家，我们就是他的管家。他原本是从天上掉下来的，当爸爸是捡便宜，不是苦大仇深。只是人的记性差，生出来的时候叫“天赐”，一满月就是“我的儿啊”。

第二个体会，是当父母就跟当官一样，很容易上瘾。所以天下最容易上瘾的，肯定是当父母官。一上瘾，就太把自己当回事，把自己当成上帝。儿女的旦夕祸福，当爸的都想垄断市场，一切尽在掌握。这和压根不爱儿女一样，都是烂爸爸（小书亚的语录）。不是两种烂爸爸，是一种烂爸爸。掌控一切，不肯放手，骨子头的动机就是不爱。因我爱的，还是自己，包括不可救药地，爱上了“爸爸”这个飘飘然的头衔。

多少冤枉罪，都是做父母的，不当自己是管家，反拿自己

当主宰了。我既要尽心，我也要交托。因为这世界不是我的，连小书亚本质上都不是我的。他什么时候生病，你管得着吗；他什么时候好，你也管不着。你尽心尽力去爱，就是本分了。

上周孩子高烧，哭了。我说男孩子不哭，他转头说，对，我没见过爸爸哭。我一听，反而难过了。我儿子没见我哭过，我还算什么父亲。我不就冉冉上升，成了他心头一座挥手的石膏像。我赶紧说，爸爸也哭过。爸爸不是这个家的上帝，其实爸爸常和你一样软弱。

晚上讲故事，我说，就像暴风雨来了，爸爸抱着你，快快跑进一座凉亭。你是小孩子，所以躲在爸爸怀里。但遮盖你的，并不是爸爸，而是这座凉亭。它遮盖了你，也遮盖了爸爸。快三年了，我们和妈妈一起，坐在它的荫下。爸爸不是施恩者，爸爸和你一样，都是感恩者。

写于 2009 年 09 月 21 日

——摘自 灵魂深处闹自由：《与神亲嘴》之二

成长就是一场逃亡

电影《我是大卫》



12岁的男孩大卫，从二战后的保加利亚劳改营逃亡，穿越了几乎整个欧洲大陆，去寻找母亲、自由、信仰和“一个有国王的国家”。影片开头，大卫趁着停电半分钟，那一场紧张而静悄悄的越狱，也许是电影史上最美好的越狱镜头。一个孩子非同寻常的逃亡，隐喻着每一个人的生命成长。看这部电影，是因为读到原著《我是大卫》的中译本。也因为我将为人父，大卫的逃亡与成长，以及电影中这孩子的眼神，实在有一种我在影像和文字中许久没有遇见的光芒。在瑞士，当大卫遇见的那位女画家说，“有人打碎了这孩子的灵魂”。我的心痛，就像心痛自己未来的孩子，以及心痛自己。

1963年，丹麦作家女安娜·洪在冷战的铁幕下创作出《我是

大卫》，将一场从东欧到北欧的地理意义上和政治意义上的逃亡，超越人类的世代，而描绘成一个关于永恒和生命意义上的成长寓言。数十年来，这本书成为青少年成长小说的一部经典。2004年的电影改编也获得成功，扮演大卫的那位童星演技惊人，在几个电影节上得到新人奖。中译本先在台湾出版，获得了《中国时报》2005年的“最佳青少年图书奖”。

大卫的父亲是英国人，带着全家去保加利亚帮助抵抗苏俄的扩张。在劳改营中，一个典狱官爱上了大卫的母亲，却处死了她的丈夫，然后帮助她逃亡到了丹麦。在离职的前一个晚上，这位典狱官再次安排了大卫的越狱，他没有告诉大卫真相，只叫他带一封信去哥本哈根。于是这个在阴暗的劳改营满怀忧郁、戒备、“不会笑”的孩子，孤身上路，开始了旷野中的流亡和成长。

电影《耶稣受难记》的主角卡尔维泽，扮演了大卫在劳改营中的朋友和精神导师约翰·尼斯。尼斯告诉大卫一定要逃出去，才能得着美和自由。他对大卫说，从前以色列有一个国王也叫大卫，写过许多赞美诗。尼斯常为大卫背诵另一个大卫的诗，“他使我躺卧在青草地上，领我在可安歇的水边”。大卫问，“他们为什么要把我们关起来呢”？尼斯回答，因为他们恨那些相信上帝的人。大卫气愤地说，让他们去死吧。尼斯摇头，说永远不要这么说，也不要这么想。他帮助大卫学会仰望自己所相信和依靠的力量。在逃亡的路上，大卫发现自己实在一无所有，他对自己说，我也必须要有一个神，好向他祈求。可是在劳改营中大卫听说过各种各样的神，于是他想起尼斯为他背诵的《诗篇二十三篇》，决定

从此要向那一位“青草地和安歇之水的的神”祈祷。

小说中，大卫的那些祷告非常可爱。假若父母是无神论者，孩子们多半就会把父母当作神，想要什么就向父母开口，并一定要得到。最初的成长，就是当他终于发现父母不是神，不能满足他的渴望，就开始转向其他的“神”，或者接受世界的荒凉。但大卫学会了向他的“青草地和安歇之水的的神”感恩，他祈祷说，我很惭愧，现在没有什么可以回报你的。有一次，当他勇敢地冲入火宅，救出小姑娘玛丽之前，大卫祷告说，这一次我不要你帮，让我自己来，给我一个回报你的机会吧，我是大卫，阿门。

到了后来，大卫和他心爱的流浪狗遭遇过一次危难，终于明白了祈祷不是一种交换，原来真正的信心出于白白的恩典，而不是用回报去赚取一个愿望。

可惜好莱坞在一种“政治正确”的傲慢和顾虑下，在电影中竟用一个寓言式的偶像崇拜，替代了小说中的《诗篇二十三篇》。电影里一个面包师给了大卫一个“伊丽莎白像”，说这是面包的创始人，有什么需要向她祈求，她就会保佑你。这一讨好世界的改编成了电影最大的败笔。它将一个孩子的心灵世界简化了，也羞辱了。小说里大卫对信仰和自由的那些孩子般的思考，被好莱坞强行扔进了另一个劳改营。我仿佛又听见大卫问尼斯，他们为什么要篡改我的故事呢？尼斯回答，因为他们恨那些相信上帝的人。

我先看电影，后读小说。电影里的大卫令我心疼得想要收养，但小说中的大卫却更令我对生命的成长满怀敬畏。每个人都要经历他的旷野，亚伯拉罕、摩西、施洗者约翰、使徒保罗，都在旷野的流亡和沉默中得到生命的浇灌。连基督也是如此，先独自经过旷野，再以他的话语返回人群。就如最初的创世，上帝在他永恒的宁静中，用他的话语打破了他自己的宁静。当我低头看一朵花，回首瞥见一个孩子的奔跑，或面向内心澎湃的忧伤，我会禁不住想，这一切就是上帝打破他永恒宁静的表现。连孩子也不例外。专家们称为“社会化”的过程，我称之为孩子打破宁静、走过他生命第一个旷野的旅程。就像大卫穿越整个欧洲，他像一个旁观者，看见每个成年人都活在自己的完整世界里。但对他来说，整个欧洲只是一个旷野，就像艾略特在《荒原》里说，沙漠不只在南方，沙漠也在伦敦桥上。大卫走过乡村、城市，在他遇见的每个人的生命缝隙里钻来钻去。就像在森林里钻来钻去一样。

一个孩子就算天天和父母在一起，他也是旷野里的大卫。是谁的话语，让他进入人群，终于凡事和我们一样？一样相信，或一样不相信；一样的罪，或一样的赦免。一样的月光，一样的日头，照在孩子们的身上。

大卫的逃亡之旅，尽管一切都缺乏，但有三样东西却是他最爱惜的必需品。这三样恰好隐喻了他经过旷野的生命成长，一是肥皂，二是镜子，三是罗盘。

越狱之前，大卫向帮助他的看守开口要的唯一东西就是肥

皂。大卫觉得，自由是和清洁有关的。当他在阳光下，用一小块肥皂把“营区的味道和感觉”全都洗掉了之后，他开始觉得自己是大卫。“如果一直有肥皂，我就一直是自由的人”。肥皂成为生命的象征，因为只有被洁净的人才有自由，有自由才有活泼的生命。在电影中是大卫从军官室偷了这块肥皂，军官要枪毙小偷时，尼斯把那块肥皂从他手中抢了过来，站出来替大卫死。卡尔维泽再一次扮演了拯救者的角色，这是一处最精采的改编，使肥皂的象征意味更令人心动不已。

镜子则是真理和智慧的象征。在劳改营中，大卫一直不知道自己是谁，从哪里来，要到丹麦去寻找什么。他甚至连自己的长相也不知道，因为囚室的镜子挂得太高了。越狱后他开始照镜子，学会了笑。起初，他怀着对世界极大的畏惧进入这世界。但借着一面镜子，大卫慢慢摆脱了劳改营的捆绑，学会了接纳、帮助和信任。镜子促使他思考，当他吃橘子皮时，他说，“如果我连什么好吃、什么不好吃都不知道，怎能说我是一个自由的人呢”。大卫一开始，在别人面前假装自己是马戏团的，后来他发现自己是一个自由的人，因为他有能力思考。他说，“从此我不会再假装自己是其他人了”。

而罗盘显然是道路的隐喻。大卫的第一次祷告，就是当罗盘掉进大海之后。人若自以为知道方向，就不会举目仰望。还有一个有趣的情节，大卫在劳改营听人说在欧洲“有国王的国家都是自由的”。他逃亡时便不断问别人，英国有没有国王，丹麦有没有国王。他说，我相信一个国王“不会觉得自己有权剥夺

别人的性命和自由”。这不是对一个君主立宪国的浪漫想象，而是生命意义上的一种国度观。这里的“国王”，就是大卫诗篇和哈姆雷特的王子身份所指向的那个“宇宙性的王”。每个人的生命里都有自己的国王，和一个灵魂深处的宝座。生命属乎一个灵魂的国度，如果恋爱是寻找白马王子，成长就是寻找一个真正的国王。成长就是从在一个国度向着另一个国度的逃亡，从劳改营的为奴之地，向着应许之地逃亡。直到最后在“青草地和可安歇的水边”得到安息，确定那至高的宝座上，到底是谁或什么坐着为王？

经过了肥皂、镜子和罗盘，大卫越过他的旷野，终于来到哥本哈根，敲响了母亲的房门，有鼻子有眼地说出了这句话，“我是大卫”。

看过电影，读完小说，我又有怎样的确据，说我是谁？有人说，每个中国人心中都有一个小秦始皇。一个宇宙性的帝制是人永不可能废除的，当人们推翻了一个紫禁城里的帝王，每个人就在自己的心中登上了帝位。我们的身体就是我们的紫禁城。我们的孩子呢，要他像我们，还是像大卫？

2008年4月1日

——摘自《天堂沉默了半小时——影视中的信仰与人生》

他们会毁了更年轻的一代



1

“我们再不说话，再不坐牢，他们会毁了更年轻的一代”

昨天，警察问我，很认真地：
你知不知道“他们”是谁？

2

当杯子摔也摔不碎，头发剪也剪不断，地板永远走不脏，
花朵永远开不败。

当空气不肯传递谣言，子弹不肯离开枪膛，钢琴不肯奏出
哀歌，党员也不肯说出誓言。

3

雪莱说，除了变，一切都不能长久。

4

一个人要隐藏多少秘密，才能巧妙地度过一生？
灵巧如蛇，胆壮像狮。

5

诗人是孤独的
他们在语言中找不到你
就以为语言也是孤独的
哎呀，入宝山而空回
反而有个瞎子坐在路口
大声喊说，大卫的子孙，可怜我罢

6

当我睡下，梦里呼喊那个高贵的名字
当我起来时，一切就完美了。

7

什么东西悲喜交集？
什么东西迫在眉睫？

8

很多女性怕老鼠，也不敢打蟑螂。
可她们杀起人来却异常果敢，而且是杀自己的骨肉血亲。

噫，不爱孩子，我们还能爱谁？

9

火车开来时，我们提高了赞美诗的声音。
“主啊，我爱你”
压过飞驰而过的哀哭。

10

不然。耶稣说，
“鸡鸣之前，你会三次不认我”

11

生活中总有一个基督。
生活中总有一个彼得。

12

“我们再不说话，再不坐牢，他们会毁了更年轻的一代”

昨天，警察问我，很认真地：
你说的“我们”包括那些人？

2015年6月5日

被上帝教育的人有福了

王怡牧师论基督教教育

作者: 王怡

编辑: 王怡文库编辑部

出版: 秋雨圣工

时间: 2024年6月(电子版)



秋雨圣工
EARLY RAIN MINISTRIES

一家与受逼迫的中国家庭教会同行
和被捆绑的基督福音使者同工的机构

秋雨圣工的项目



王怡文库
WANGYI RESOURCE LIBRARY



王怡文库
YouTube Channel



中国的下午五点钟
- 5PM IN CHINA -



中国的下午五点钟
YouTube Channel

加入我们, 与我们同工;
支持我们, 与我们同行。

联系方式 earlyrainministry2020@gmail.com